# Je connais les nombres.

**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

# jusqu’à 99.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** |
| **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** |
| **40** | **41** | **42** | **43** | **44** | **45** | **46** | **47** | **48** | **49** |
| **50** | **51** | **52** | **53** | **54** | **55** | **56** | **57** | **58** | **59** |
| **60** | **61** | **62** | **63** | **64** | **65** | **66** | **67** | **68** | **69** |
| **70** | **71** | **72** | **73** | **74** | **75** | **76** | **77** | **78** | **79** |
| **80** | **81** | **82** | **83** | **84** | **85** | **86** | **87** | **88** | **89** |
| **90** | **91** | **92** | **93** | **94** | **95** | **96** | **97** | **98** | **99** |

**de 10 en 10**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **10** | **20** | **30** | **40** | **50** | **60** | **70** | **80** | **90** |

S’entraîner à compter de 2 en 2 :

Dire à l’enfant de compter de 2 en 2 à partir de 0 ou à partir de 1 (alterner les deux modalités) jusqu’à un nombre (commencer jusqu’à 20 pour augmenter petit à petit en fonction de la vitesse à laquelle l’enfant arrive à faire l’exercice les jours suivants). *Exemple « compte de 2 en 2 à partir 0 jusqu’à 34 ».*

Niveau 1 : avec le tableau sous les yeux, pointer chaque nombre avec le doigt, en dire un à haute voix, puis le suivant dans se tête.

Niveau 2 : avec le tableau sous les yeux, sans pointer, dire un nombre à haute voix, l’autre dans sa tête (en mettant un doigt sur sa bouche pour le nombre qu’on tait éventuellement).

Niveau 3 : faire l’exercice sans le tableau sous les yeux.

Niveau 4 : faire l’exercice sans le tableau sous les yeux et sans avoir besoin de dire un nombre dans sa tête (réciter directement de mémoire 2 4 6 8 10 12 etc. ou 1 3 5 7 9 11).

Merci de me noter dans l’agenda à la page du jour quel niveau vous avez réussi à travailler et jusqu’à quel nombre, que je puisse suivre les progrès des enfants et adapter les exercices que nous faisons en classe sur le même sujet.S’entraîner à compter de 2 en 2 :

Dire à l’enfant de compter de 2 en 2 à partir de 0 ou à partir de 1 (alterner les deux modalités) jusqu’à un nombre (commencer jusqu’à 20 pour augmenter petit à petit en fonction de la vitesse à laquelle l’enfant arrive à faire l’exercice les jours suivants). *Exemple « compte de 2 en 2 à partir 0 jusqu’à 34 ».*

Niveau 1 : avec le tableau sous les yeux, pointer chaque nombre avec le doigt, en dire un à haute voix, puis le suivant dans se tête.

Niveau 2 : avec le tableau sous les yeux, sans pointer, dire un nombre à haute voix, l’autre dans sa tête (en mettant un doigt sur sa bouche pour le nombre qu’on tait éventuellement).

Niveau 3 : faire l’exercice sans le tableau sous les yeux.

Niveau 4 : faire l’exercice sans le tableau sous les yeux et sans avoir besoin de dire un nombre dans sa tête (réciter directement de mémoire 2 4 6 8 10 12 etc. ou 1 3 5 7 9 11).

Merci de me noter dans l’agenda à la page du jour quel niveau vous avez réussi à travailler et jusqu’à quel nombre, que je puisse suivre les progrès des enfants et adapter les exercices que nous faisons en classe sur le même sujet.

S’entraîner à compter de 2 en 2 :

Dire à l’enfant de compter de 2 en 2 à partir de 0 ou à partir de 1 (alterner les deux modalités) jusqu’à un nombre (commencer jusqu’à 20 pour augmenter petit à petit en fonction de la vitesse à laquelle l’enfant arrive à faire l’exercice les jours suivants). *Exemple « compte de 2 en 2 à partir 0 jusqu’à 34 ».*

Niveau 1 : avec le tableau sous les yeux, pointer chaque nombre avec le doigt, en dire un à haute voix, puis le suivant dans se tête.

Niveau 2 : avec le tableau sous les yeux, sans pointer, dire un nombre à haute voix, l’autre dans sa tête (en mettant un doigt sur sa bouche pour le nombre qu’on tait éventuellement).

Niveau 3 : faire l’exercice sans le tableau sous les yeux.

Niveau 4 : faire l’exercice sans le tableau sous les yeux et sans avoir besoin de dire un nombre dans sa tête (réciter directement de mémoire 2 4 6 8 10 12 etc. ou 1 3 5 7 9 11).

Merci de me noter dans l’agenda à la page du jour quel niveau vous avez réussi à travailler et jusqu’à quel nombre, que je puisse suivre les progrès des enfants et adapter les exercices que nous faisons en classe sur le même sujet.

S’entrainer à compter de 10 en 10 :

Dire à l’enfant de compter de 10 en 10 à partir de 0.

Niveau 1 : avec la ligne des nombres sous les yeux.

Niveau 2 : de mémoire sans modèle.

Niveau 3 : de mémoire en utilisant le principe, dépasser 100.

S’entrainer à compter de 10 en 10 :

Dire à l’enfant de compter de 10 en 10 à partir de 0.

Niveau 1 : avec la ligne des nombres sous les yeux.

Niveau 2 : de mémoire sans modèle.

Niveau 3 : de mémoire en utilisant le principe, dépasser 100.

S’entrainer à compter de 10 en 10 :

Dire à l’enfant de compter de 10 en 10 à partir de 0.

Niveau 1 : avec la ligne des nombres sous les yeux.

Niveau 2 : de mémoire sans modèle.

Niveau 3 : de mémoire en utilisant le principe, dépasser 100.

S’entrainer à compter de 10 en 10 :

Dire à l’enfant de compter de 10 en 10 à partir de 0.

Niveau 1 : avec la ligne des nombres sous les yeux.

Niveau 2 : de mémoire sans modèle.

Niveau 3 : de mémoire en utilisant le principe, dépasser 100.

S’entrainer à compter de 10 en 10 :

Dire à l’enfant de compter de 10 en 10 à partir de 0.

Niveau 1 : avec la ligne des nombres sous les yeux.

Niveau 2 : de mémoire sans modèle.

Niveau 3 : de mémoire en utilisant le principe, dépasser 100.

S’entrainer à compter de 10 en 10 :

Dire à l’enfant de compter de 10 en 10 à partir de 0.

Niveau 1 : avec la ligne des nombres sous les yeux.

Niveau 2 : de mémoire sans modèle.

Niveau 3 : de mémoire en utilisant le principe, dépasser 100.

S’entrainer à compter de 10 en 10 :

Dire à l’enfant de compter de 10 en 10 à partir de 0.

Niveau 1 : avec la ligne des nombres sous les yeux.

Niveau 2 : de mémoire sans modèle.

Niveau 3 : de mémoire en utilisant le principe, dépasser 100.

S’entrainer à compter de 10 en 10 :

Dire à l’enfant de compter de 10 en 10 à partir de 0.

Niveau 1 : avec la ligne des nombres sous les yeux.

Niveau 2 : de mémoire sans modèle.

Niveau 3 : de mémoire en utilisant le principe, dépasser 100.

S’entrainer à compter de 10 en 10 :

Dire à l’enfant de compter de 10 en 10 à partir de 0.

Niveau 1 : avec la ligne des nombres sous les yeux.

Niveau 2 : de mémoire sans modèle.

Niveau 3 : de mémoire en utilisant le principe, dépasser 100.

Dire x nombres en avançant ou en reculant :

En fonction de l’exercice demandé, demander à l’enfant de dire x nombres à partir d’un nombre en avançant ou en reculant.

*NB : pour augmenter la difficulté petit à petit, utiliser des nombres de plus en plus grands dans un même niveau. Reculer est plus difficile qu’avancer mais il faut travailler les deux.*

Niveau 1 : en écrivant les nombres sur une feuille de brouillon après/avant le nombre demandé (on n’écrit pas le nombre demandé), l’enfant voit qu’il a bien écrit x nombres.

Niveau 2 : en utilisant le tableau des nombres et en pointant du doigt x nombres après/avant celui demandé (on ne pointe pas le nombre demandé).

Niveau 3 : en utilisant le tableau mais sans pointer les nombres : en déroulant x doigts sur une main au fur et à mesure qu’on dit les nombres.

Niveau 4 : sans utiliser le tableau, dire les nombres de mémoire en déroulant ou pas x doigts pour s’aider.

Merci de me noter dans l’agenda à la page du jour quel niveau vous avez réussi à travailler et avec quel taille de nombres, que je puisse suivre les progrès des enfants et adapter les exercices que nous faisons en classe sur le même sujet.Dire x nombres en avançant ou en reculant :

En fonction de l’exercice demandé, demander à l’enfant de dire x nombres à partir d’un nombre en avançant ou en reculant.

*NB : pour augmenter la difficulté petit à petit, utiliser des nombres de plus en plus grands dans un même niveau. Reculer est plus difficile qu’avancer mais il faut travailler les deux.*

Niveau 1 : en écrivant les nombres sur une feuille de brouillon après/avant le nombre demandé (on n’écrit pas le nombre demandé), l’enfant voit qu’il a bien écrit x nombres.

Niveau 2 : en utilisant le tableau des nombres et en pointant du doigt x nombres après/avant celui demandé (on ne pointe pas le nombre demandé).

Niveau 3 : en utilisant le tableau mais sans pointer les nombres : en déroulant x doigts sur une main au fur et à mesure qu’on dit les nombres.

Niveau 4 : sans utiliser le tableau, dire les nombres de mémoire en déroulant ou pas x doigts pour s’aider.

Merci de me noter dans l’agenda à la page du jour quel niveau vous avez réussi à travailler et avec quel taille de nombres, que je puisse suivre les progrès des enfants et adapter les exercices que nous faisons en classe sur le même sujet.Dire x nombres en avançant ou en reculant :

En fonction de l’exercice demandé, demander à l’enfant de dire x nombres à partir d’un nombre en avançant ou en reculant.

*NB : pour augmenter la difficulté petit à petit, utiliser des nombres de plus en plus grands dans un même niveau. Reculer est plus difficile qu’avancer mais il faut travailler les deux.*

Niveau 1 : en écrivant les nombres sur une feuille de brouillon après/avant le nombre demandé (on n’écrit pas le nombre demandé), l’enfant voit qu’il a bien écrit x nombres.

Niveau 2 : en utilisant le tableau des nombres et en pointant du doigt x nombres après/avant celui demandé (on ne pointe pas le nombre demandé).

Niveau 3 : en utilisant le tableau mais sans pointer les nombres : en déroulant x doigts sur une main au fur et à mesure qu’on dit les nombres.

Niveau 4 : sans utiliser le tableau, dire les nombres de mémoire en déroulant ou pas x doigts pour s’aider.

Merci de me noter dans l’agenda à la page du jour quel niveau vous avez réussi à travailler et avec quel taille de nombres, que je puisse suivre les progrès des enfants et adapter les exercices que nous faisons en classe sur le même sujet.