Aides à apporter aux élèves



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pendant la journée | **placer en tuteurs** pour valoriser leurs compétences ou créer des situations de rapports positifs avec les autres |  |
| utilisation d’un signal pour aider au repérage des moments où il faut absolument écoute |  |
| orienter vers la pendule, l’emploi du temps, le calendrier, etc. pour se **repérer dans le temps** |  |
| **noter les questions** et les sujets sui intéressent l’élève |  |
| aménager des temps d’activités où on peut **discuter** |  |
| **s’assoir à côté dans les temps d’oral** pour les aider à se canaliser et se concentrer |  |
| **s’assoie à côté dans les temps d’oral** pour aider à se concentrer et participer |  |
| aider à **gérer l’impulsivité** (mise en place de petites phrases rituelles) |  |
| dire que le comportement n’est pas adapté et proposer **d’autres façons de s’exprimer** |  |
| **d’assistance pour effectuer correctement des gestes scolaires** quotidiens : ranger ses affaires, mettre son travail à corriger, s’appliquer, bien présenter son cahier,…. |  |
| **solliciter individuellement** pour qu’ils participent et dont il faut particulièrement **valoriser la participation** |  |
| **ne faut pas répondre aux comportements provocateurs** par de l’attention ou de la colère mais en les ignorant ou en les excluant |  |
| Récréation | inciter à prendre des jeux de cour pour stimuler la socialisation |  |
| Avant un exercice | d’un adulte avec eux pour leur faire **lire la consigne des exercices et pour la leur faire reformuler** ensuite |  |
| **surligner le premier interligne** pour écrire à la bonne taille |  |
| **surligner l’espace d’écriture et écrire la date en chiffres pour qu’ils la repassent** |  |
| rappeler comment **présenter leur cahier et coller proprement** |  |
| Pendant un exercice | passer pour **vérifier qu’ils sont en train de travailler** et ne font pas autre chose et qu’il faut relancer pour les **inciter à finir leur travail** |  |
| passer pendant les **exercices de lecture pour leur faire lire les mots** sur lesquels ils travaillent |  |
| **envoyer chercher des bandes numériques** appropriées pour les exercices de numération |  |
| rester pendant les séances d’écriture pour **surveiller le sens de tracé des lettres** |  |
| **aider à s’organiser matériellement pour les activités** (placer les étiquettes ou les objets à un endroit pratiques et de façon visible, organiser les objets à compter en les passant d’un endroit à un autre, …) |  |
| **aider à découper-colorier-coller**de façon systématique |  |
| exercer une surveillance « rapprochée » régulière au cours des tâche où il faut écrire-colorier-tracer pour les **inciter à s’appliquer et à prendre leur temps** |  |
| exercer une surveillance « rapprochée » régulière au cours des tâches pour les **inciter à contrôler leur travail et ajuster leur activité au fur et à mesure du travail** |  |
| Après un exercice | comment **présenter leur cahier et coller proprement** |  |
| fasse **revenir sur le travail** réalisé pour le vérifier |  |