# A 8h30 : responsabilités

## Poser sa veste au porte-manteau

## Accrocher son cartable au bureau

## Installer sa trousse

Les élèves disposent leur matériel sur leur table pour que l’on puisse procéder à la vérification (voir affiche du matériel de la trousse accrochée en classe), compléter si nécessaire, mettre des mots dans la boîte s’il y a du matériel manquant.

## Faire son métier

**Les responsabilités du matin** : porter la pochette de cantine, arroser les plantes, ranger la matériel d’arts plastiques qui est sec etc.

**Le calendrier** : chaque jour une feuille de l’éphéméride est collée sur un support cartonné préparé en forme de calendrier tableau à double entrée. Le premier jour de chaque mois, on affiche le nouveau fond cartonné et on repère des évènements : le mois comporte combien de jours 🡪 on compte et on découpe les cases en trop, on note les anniversaires, les activités régulières ou exceptionnelles, les vacances etc., en montrant bien qu’on compte les cases pour trouver où placer l’évènement : le numéro d’un jour correspond au nombre de jours écoulés depuis le début du mois.

**La date avec des étiquettes** : l’élève dont c’est le métier place les étiquettes du jour, numéro du jour et mois.

**Écriture de la « petite date »** : l’élève dont c’est le métier écrit la date en chiffres.

**Le menu** : l’élève prend la fiche de menu et s’entraine à la lire en demandant éventuellement de l’aide à la lecture ou des précisions sur ce que sont les plats à un adulte.

## S’asseoir, ranger sa trousse, marquer la date dans son cahier d’exercices et attendre dans le calme que tout le monde soit prêt

## Participer l’observation collective des affichages en rapportant la production/le résultat de son propre métier.

Celui qui a écrit la **date** la lit puis celui qui a écrit la **petite date** explique à la classe ce qu’il a écrit.

Chaque jour, le responsable du **calendrier** évoque les évènements de la journée puis on parle des événements à venir, on s’interroge sur le nombre de jours ou de semaines restant avant un évènement…

L’élève dont c’est le métier lit le menu à la classe et apporte des précisions sur les aliments ou plats inconnus, suivant le temps dont on dispose on procède éventuellement à des jeux de mémorisation ou de vocabulaire autour du menu.

**Emploi du temps :** je donne l’emploi du temps de la demi-journée aux élèves en notant les sorties des élèves pour des prises en charge ou intégrations.

**Chaque jour compte :** on compte chaque jour d’école qui passe. Cette activité donne lieu à un travail de comptage et de groupement-échange en ajoutant un bâtonnet chaque jour à une collection de bâtonnets. Elle permet également un travail sur l’observation des nombres écrits puisque le nombre de bâtons est ensuite écrit sous forme dizaines/unités et dans un tableau de numération, on observe à cette occasion si les nombres sont pairs ou impairs. On ajoute ensuite un euro dans la tirelire de la classe et on essaye de procéder à des échanges pour avoir « le moins de poids » possible dans la tirelire. La classe se partage ensuite en deux :

* les élèves qui ne maîtrisent pas les nombres jusqu’à 30 vont participer à un autre rituel de numération.
* les autres cherchent les différentes représentations du nombre possibles et fabriquent deux traces écrites dans leur cahier d’exercices.

# A 10h20 : mandala

Les élèves colorient en silence pendant un temps déterminé un mandala pour se détendre et se concentrer.

# A 11h20 : rituels coopératifs

Un élève tire un petit papier dans la boîte et le lit à la classe en complétant la phrase qui lui est proposée (ce qu’on préfère, ce qu’on n’aime pas etc.). Il fait ensuite passer le papier à un autre élève qui reprend la phrase et la complète à son tour. Ainsi de suite jusqu’à ce que chacun soit passé.

# A 14h30 : étapes volantes

(Voir fiche étapes volantes)

On réalise un petit jeu très court avec l’ensemble de la classe pour systématiser des compétences.

# A 15h20 : lecture personnelle

Les élèves ont choisi chacun un livre avant de sortir en récréation. Quand ils rentrent, ils vont s’installer à leur table et je lance le minuteur. Durant toute la durée du temps de lecture, les élèves lisent leur livre en silence.

Quand le temps est écoulé, les élèves qui le souhaitent viennent présenter leur livre pour montrer aux autres quelque chose d’intéressant ou qui les a interpellés.

# A 16h20 : responsabilités

Les élèves effectuent leurs métiers du soir : rangement et préparation de la classe pour le lendemain.