## Maîtrise de la langue

CLIS

Stade alphabétique

Lecture

### Apprentissage de la lecture 2 :

### Comprendre et faire fonctionner la langue

|  |  |
| --- | --- |
| Objectifs | **Compréhension :**  Apprendre à retrouver l’ordre chronologique d’un texte.  Apprendre à retrouver le résumé d’un texte.  Apprendre à associer un personnage et les actions ou dialogues correspondants.  Apprendre à répondre à une question de compréhension littérale.  Apprendre à reconstruire une phrase, un texte.  Apprendre à identifier des mots ou des phrases synonymes.  Apprendre à retrouver un intrus dans une phrase ou un texte.  **Fonctionnement de la langue :**  Apprendre à enrichir une phrase.  Apprendre à effectuer des substitutions dans une phrase (GN, GNS, GV, COD, pronom, synonymes).  Apprendre à pronominaliser le groupe sujet.  Apprendre à modifier la personne du récit.  Apprendre à transposer singulier/pluriel dans une phrase ou un texte.  Apprendre à ponctuer un texte court.  Comprendre la pronominalisation. |
| Compétences | - Lire aisément les mots étudiés.  - Déchiffrer des mots réguliers inconnus.  - Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils).  - Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation.  - Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d’un texte : le livre, la couverture, la page, la ligne ; l’auteur, le titre ; le texte, la phrase, le mot ; le début, la fin, le personnage, l’histoire.  - Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.  - Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.  - Identifier les phrases d’un texte en s’appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).  - Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom, féminin de l’adjectif, terminaison -nt des verbes du 1er groupe).  - Commencer à utiliser correctement la majuscule (débuts de phrase, noms propres de personne). |
| Organisation du travail | Les élèves ont travaillé sur l’album avec l’ensemble de la classe et connaissent donc déjà l’histoire. Ils vont travailler en alternance chaque semaine deux séances sur la compréhension et le fonctionnement de la langue autour de l’album et deux séances sur l’apprentissage du code plus une séance par semaine sur l’étude de la langue. |

**DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Séance 1 ⇨** | Lecture individuelle puis collective du texte, exercices |
| **Séance 2 ⇨** | Correction des exercices, nouveaux exercices visant les mêmes compétences sur un autre texte |
| **Séance 3 ⇨** |  |
| **Séance 4 ⇨** |  |

Séance x

titre

OBJECTIF

COMPÉTENCES

DURÉE

**DÉROULEMENT DE LA SÉANCE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phases** | **Organisation** | **Activités** | **Activités de l’élève** |
| **Mise en route** | modalité  minutes |  |  |
| **Manipulation, recherche** | modalité  minutes | *Consigne :*  *Objectifs de la tâche :*  *Médiations :* | Critères de réussite : |
| **Synthèse et institutionnalisation** | modalité  minutes |  |  |

Matrices d’exercices

**Complète le texte de l’histoire avec les mots proposés.**

mot mot mot mot

texte

texte

texte

texte

**Colorie le mot qui convient.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| aaa | mot | aaa. |
| mot |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| aaa | mot | aaa | mot |
| mot | mot |

**Barre les mots qui ne conviennent pas et écris au-dessous les mots qui conviennent.**

Texte



Texte



Texte



**Colorie le résumé de l’histoire. Barre ce qui ne va pas dans les autres.**

|  |  |
| --- | --- |
| ❶ |  |
|  |  |
| ❷ |  |
|  |  |
| ❸ |  |

**Remets les étiquettes dans l’ordre pour écrire la phrase sur ton cahier.**

<mot><mot><mot><mot><mot>

**Remets les étiquettes dans l’ordre pour écrire la phrase sur ton cahier. *Attention aux intrus !***

<mot><mot><mot><mot><mot>

**Colorie les cases qui permettent de lire la phrase cachée et recopie-la sur ton cahier.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Relie le début et la fin de la phrase.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| début | ⚫ |  | ⚫ | fin |
|  | ⚫ |  | ⚫ |  |
|  | ⚫ |  | ⚫ |  |

**Colle les étiquettes sur ton cahier pour reconstruire le texte.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Colle les étiquettes sur ton cahier dans l’ordre de l’histoire.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Colorie les phrases qui sont vraies. Barre ce qui est faux dans les autres avec ta règle.**

phrase

phrase

phrase

phrase

phrase

phrase

**Barre avec ta règle les phrases qui ne sont pas dans le texte de l’histoire.**

texte

texte

texte

texte

texte

texte

texte

texte

texte

texte

**Barre avec ta règle les phrases intruses.**

texte

texte

texte

texte

texte

texte

texte

texte

**Barre avec ta règle les mots intrus.**

texte

texte

texte

**Colorie la première lettre de chaque mot. Recopie la phrase sur ton cahier en séparant bien les mots.**

texte

**Écris le nom du personnage dont parle la phrase. *Marque le numéro de la phrase et le nom sur ton cahier.***

nom nom nom nom nom

❶ phrase

❷ phrase

❸ phrase

❹ phrase

❺ phrase

**Réécris les phrases en remplaçant le mot souligné par un des mots proposé. *N’oublie pas de marquer le numéro de la phrase. Fais attention à l’intrus !***

mot mot mot mot mot

❶ phrase

❷ phrase

❸ phrase

❹ phrase

**Transforme le texte en collant les étiquettes sous les mots qui conviennent.**

(masc/fem ou sing/plur)

Texte

Texte

Texte

Texte

Texte

Texte

**Souligne la phrase qui veut dire la même chose que la phrase modèle.**

modèle

phrase

phrase

**Colorie de la même couleur les étiquettes qui parlent du même personnage.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Recopie les phrases dans ton cahier en remplaçant les mots soulignés par il ou elle.**

❶ phrase

❷ phrase

❸ phrase

❹ phrase

**Recopie les mots en les mettant au pluriel.**

|  |  |
| --- | --- |
| ❶ | ❷ |
| ❸ | ❹ |
| ❺ | ❻ |

**Recopie les mots en les mettant au singulier.**

|  |  |
| --- | --- |
| ❶ | ❷ |
| ❸ | ❹ |
| ❺ | ❻ |

**Recopie les groupes de mots en les mettant au pluriel.**

|  |  |
| --- | --- |
| ❶ | ❷ |
| ❸ | ❹ |
| ❺ | ❻ |

**Recopie.**

❶ Une phrase que dit xxx.

❷

❸

**Écris le nom du personnage qui parle.**

❶ texte

❷

❸

**Remets les étiquettes dans l’ordre pour écrire la phrase sur ton cahier. Ajoute la ponctuation.**

<mot><mot><mot><mot><mot>

**Recopie la phrase sur ton cahier en la terminant.**

❶ phrase qui correspondrait à un question de compréhension, il manque l’élément de réponse que l’élève doit compléter.

❷

**Relie la question à la réponse.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| question | ⚫ |  | ⚫ | réponse |
|  | ⚫ |  | ⚫ |  |
|  | ⚫ |  | ⚫ |  |
|  | ⚫ |  | ⚫ |  |

**Écris la réponse aux questions sur ton cahier.**

❶ question

❷

❸