# connaissances graphophonétiques

Connaitre les relations graphophonétiques, combiner, décoder.

## Les graphies simples

###### INDIVIDUEL

*Matériel* : planches de lecture

*Déroulement* : demander à l’élève de lire les planches et reporter les observations au fur et à mesure dans le tableau de résultats.

### Connaître les sons vocaliques et leur graphie la plus simple.

### Connaître les sons consonantiques et leur graphie la plus simple.

### Combiner deux phonèmes pour prononcer une syllabe du type C+V.

### Lire des syllabes V+C.

### Lire des syllabes du type CCV et CVC.

### Fusionner des syllabes pour lire un mot à 2 syllabes.

### Fusionner des syllabes pour lire un mot à 3 syllabes.

### Identifier un mot en modifiant légèrement sa prononciation si nécessaire après l'approximation du décodage.

### Lire des phrases simples déchiffrables.

## Les graphies complexes

###### INDIVIDUEL

*Matériel* : planches de lecture

*Déroulement* : demander à l’élève de lire les planches et reporter les observations au fur et à mesure dans le tableau de résultats.

### Lire des phrases composées de mots qui s’écrivent avec des graphies simples.

### Identifier un mot en modifiant légèrement sa prononciation si nécessaire après l'approximation du décodage.

### Connaitre les graphies complexes

### Connaître les valeurs de la lettre G.

### Connaître les valeurs de la lettre C.

### Connaître les valeurs de la lettre S.

### Lire des syllabes V+C.

### Lire des syllabes du type CCV et CVC.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| les graphies simples | | | | | | | | | |
| Connaître les sons vocaliques et leur graphie la plus simple. | | | | | | | | |  |
| Connaître les sons consonantiques et leur graphie la plus simple. | | | | | | | | |  |
| Combiner deux phonèmes pour prononcer une syllabe du type C+V. | | | | | | | | |  |
| Lire des syllabes V+C. | | | | | | | | |  |
| Lire des syllabes du type CCV et CVC. | | | | | | | | |  |
| Fusionner des syllabes pour lire un mot à 2 syllabes. | | | | | | | | |  |
| Fusionner des syllabes pour lire un mot à 3 syllabes. | | | | | | | | |  |
| Identifier un mot en modifiant légèrement sa prononciation si nécessaire après l'approximation du décodage. | | | | | | | | |  |
| Lire des phrases simples déchiffrables. | | | | | | | | |  |
| a | i | u | o | e | é | l | r | m | |
| p | t | f | s | v | n | b | d |  | |
| Confusions | | | | | | | | | |
| Remarques | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| les graphies simples | | | | | | | | | |
| Connaître les sons vocaliques et leur graphie la plus simple. | | | | | | | | |  |
| Connaître les sons consonantiques et leur graphie la plus simple. | | | | | | | | |  |
| Combiner deux phonèmes pour prononcer une syllabe du type C+V. | | | | | | | | |  |
| Lire des syllabes V+C. | | | | | | | | |  |
| Lire des syllabes du type CCV et CVC. | | | | | | | | |  |
| Fusionner des syllabes pour lire un mot à 2 syllabes. | | | | | | | | |  |
| Fusionner des syllabes pour lire un mot à 3 syllabes. | | | | | | | | |  |
| Identifier un mot en modifiant légèrement sa prononciation si nécessaire après l'approximation du décodage. | | | | | | | | |  |
| Lire des phrases simples déchiffrables. | | | | | | | | |  |
| a | i | u | o | e | é | l | r | m | |
| p | t | f | s | v | n | b | d |  | |
| Confusions | | | | | | | | | |
| Remarques | | | | | | | | | |
| les graphies complexes | | | | | | | | | |
| Lire des phrases composées de mots qui s’écrivent avec des graphies simples. | | | | | | | | |  |
| Identifier un mot en modifiant légèrement sa prononciation si nécessaire après l'approximation du décodage. | | | | | | | | |  |
| ou | au | eau | j | è | ê | oi | gu | ch | |
| on | om | ph | an | am | en | em | gn | eu | |
| oeu | z | in | im | ai | ei | k | qu | ç | |
| er | ez | et | ain | ein | un | ill | oin | ien | |
| ienne | tion | aille | eille | eil | ouil | euil | ette |  | |
| Connaître les valeurs de la lettre G (ligne 4). | | | | | | | | |  |
| Connaître les valeurs de la lettre C (ligne 5). | | | | | | | | |  |
| Connaître les valeurs de la lettre S (ligne 6). | | | | | | | | |  |
| Lire des syllabes V+C. | | | | | | | | |  |
| Lire des syllabes du type CCV et CVC. | | | | | | | | |  |
| Confusions | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| les graphies complexes | | | | | | | | | |
| Lire des phrases composées de mots qui s’écrivent avec des graphies simples. | | | | | | | | |  |
| Identifier un mot en modifiant légèrement sa prononciation si nécessaire après l'approximation du décodage. | | | | | | | | |  |
| ou | au | eau | j | è | ê | oi | gu | ch | |
| on | om | ph | an | am | en | em | gn | eu | |
| oeu | z | in | im | ai | ei | k | qu | ç | |
| er | ez | et | ain | ein | un | ill | oin | ien | |
| ienne | tion | aille | eille | eil | ouil | euil | ette |  | |
| Connaître les valeurs de la lettre G (ligne 4). | | | | | | | | |  |
| Connaître les valeurs de la lettre C (ligne 5). | | | | | | | | |  |
| Connaître les valeurs de la lettre S (ligne 6). | | | | | | | | |  |
| Lire des syllabes V+C. | | | | | | | | |  |
| Lire des syllabes du type CCV et CVC. | | | | | | | | |  |
| Confusions | | | | | | | | | |

Connaissances graphophonétiques

Les graphies simples

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | la | ri | | mu | po | | te |
|  |  |  | |  |  | |  |
| 2 | fa | se | | vi | né | | bo |
|  |  |  | |  |  | |  |
| 3 | ap | ut | | is | al | | ir |
|  |  |  | |  |  | |  |
| 4 | pal | tri | | vur | pli | | dra |
|  |  |  | |  |  | |  |
| 5 | la dame | | le vélo | | | sale | |
|  |  |  | |  |  | |  |
| 6 | la tomate | | le pirate | | | le lavabo | |

Connaissances graphophonétiques

Les graphies simples : phrases

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Lola a une jupe rose. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Papa adore le café. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Sara a fini sa banane. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Mamie a sali sa robe. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Le robot vole une moto. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | Léo fera du vélo samedi. | | | | |

Connaissances graphophonétiques

Les graphies complexes 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | roule | | | épaule | | rideau | | judo | | colère |
|  |  | | |  | |  | |  | |  |
| 2 | tête | | | poire | | guitare | | mouche | | melon |
|  |  | | |  | |  | |  | |  |
| 3 | compote | | | photo | | bande | | lampe | | mentir |
|  |  | | |  | |  | |  | |  |
| 4 | tempête | | | soigne | | pleure | | vœu | | bazar |
|  |  | | |  | |  | |  | |  |
| 5 | matin | | | impoli | | laine | | reine | | karaté |
|  |  | | |  | |  | |  | |  |
| 6 | | pique | déçu | | rocher | | chez | | poulet | |

Connaissances graphophonétiques

Les graphies complexes 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | poulain | | | peinture | | chacun | | vanille | | pointu |
|  |  | | |  | |  | |  | |  |
| 2 | indien | | | mienne | | potion | | taille | | abeille |
|  |  | | |  | |  | |  | |  |
| 3 | réveil | | | fouiller | | feuille | | chouette | | cachette |
|  |  | | |  | |  | |  | |  |
| 4 | page | | | gare | | vague | | magie | | figure |
|  |  | | |  | |  | |  | |  |
| 5 | café | | | facile | | coton | | cinéma | | limace |
|  |  | | |  | |  | |  | |  |
| 6 | | vase | poison | | passe | | prise | | assise | |

Connaissances graphophonétiques

Les syllabes complexes

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | ap | | ut | | os | | ir | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| 2 | pal | | tri | | vur | | pli | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| 3 | dra | | bri | | clo | | far | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| 4 | cal | | roc | | pro | | fré | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| 5 | armoire | | lardon | | docteur | | ardoise | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| 6 | | chagrin | | fraise | | prince | | oursin |