# conscience phonologique

# les syllabes et les phonèmes

Savoir qu’une syllabe et composée d’un ou plusieurs phonèmes et qu’un mot est composé d’une ou plusieurs syllabes, être capable de repérer ces éléments.

## Les syllabes dans les mots

### Compter les syllabes d’un mot

#### Travail en manipulation

Proposer une série de cartes imagées (pour lesquelles il n'y a pas de syllabe finale avec un e) et 4 boîtes étiquetées de 1 à 4. « Compte les syllabes et place la carte dans la bonne boîte. »

#### Travail sur fiche

Penser à nommer avec l’élève les images présentes sur la fiche pour éviter de compter des erreurs là où l’élève n’aurait simplement pas énoncé le mot auquel on s’attend.

### Localiser, isoler et comparer la syllabe initiale d’un mot

#### Travail en manipulation

Utiliser un jeu type jeu de loto où il s’agit d’associer des mots ayant une syllabe initiale identique. Ou à défaut préparer des cartes imagées à associer de la même façon.

#### Travail sur fiche

Penser à nommer avec l’élève les images présentes sur la fiche pour éviter de compter des erreurs là où l’élève n’aurait simplement pas énoncé le mot auquel on s’attend.

### Localiser, isoler et comparer la syllabe finale d’un mot

#### Travail en manipulation

#### Travail sur fiche

Même travail que précédemment mais sur les syllabes finales.

### Localiser une syllabe dans un mot

Demander aux élèves de se munir d'une ardoise. Préparer des séries de cartes imagées comportant une syllabe identique.

CA ⇨ cadeau, escalier, camion, carotte

RA ⇨ râteau, parapluie, parachute, aspirateur, radis

PI ⇨ pyjama, papillon, tapis, champignon, aspirateur

BOU ⇨ tabouret, bouton, bouchon, bouteille

TO ⇨ toboggan, château, taureau, râteau, couteau

PIN ⇨ lapin, pinceau, sapin, pingouin

RI ⇨ rideau, souris, hérisson

…

Distribuer pour chaque série une carte par élève. "Dessinez autant de ronds que de syllabes dans le mot de votre carte. Cochez le rond où vous entendez la syllabe …"

### Fusionner des syllabes pour fabriquer un mot

Proposer à un élève une série de cartes imagées (préparées à l'aide de la liste suivante). Vérifier le vocabulaire en faisant nommer chaque carte. Étaler les cartes des mots de deux syllabes sur la table, garder les autres en main.

"Je te donne deux cartes. Il faut les lire ensemble pour fabriquer un autre mot. Quand tu as trouvé le mot dont il s'agit, prends la carte correspondante et mets-la par-dessus."

Pain+seau=pinceau

Chat+pot=chapeau

Scie+tronc=citron

Pont+pied=pompier

Car+table=cartable

Scie+reine=sirène

Scie+zoo=ciseaux

Oie+zoo=oiseau

Chat+thon=chaton

Rue+banc=ruban

Veau+tour=vautour

Mousse+tache=moustache

## Les phonèmes dans les mots

### Discriminer des phonèmes vocaliques

#### Travail de manipulation

Utiliser un jeu de discrimination auditive sur un ou plusieurs sons vocaliques ou à défaut effectuer un tri d’images.

#### Travail sur fiche

Pour cette fiche et les suivantes : penser à nommer avec l’élève les images présentes sur la fiche pour éviter de compter des erreurs là où l’élève n’aurait simplement pas énoncé le mot auquel on s’attend.

### Conscience des rimes (voyelles)

#### Travail de manipulation

Installer 4 boîtes sur la table et préparer 4 séries de cartes imagées (séries de cartes qui ont un son voyelle identique à la rime). Placer une image de référence sur chaque boîte. "Vous allez tirer une carte chacun votre tour et la placer dans une boîte, on place les cartes dans la boîte du mot avec lequel elles riment."

#### Travail sur fiche

### Discriminer des phonèmes consonantiques

#### Travail de manipulation

Préparer deux séries de cartes imagées (qui représentent des mots dont l'attaque est une consonne, les cartes doivent s'apparier deux à deux). Placer une série de cartes imagées sur la table. "Vous allez devoir trouver le mot auquel je pense, pour cela je vais vous dire comment il commence. Si vous trouvez le mot vous gagnez la carte." "Je pense à un objet dont le nom commence par…"

Récupérer les cartes gagnées et le redistribuer équitablement aux élèves. Je prends l'autre série de cartes. "Je vais montrer une carte à chaque fois, si le mot de ma carte commence comme un mot d'une de vos cartes vous levez le doigt et je vous donne la carte. On pose ensuite les deux cartes sur le table."

#### Travail sur fiche

### Localiser un phonème vocalique dans un mot

#### Travail sur l’ardoise

Préparer des référents voyelles a, i et o (affiches, alphas, lettres… selon ce dont on dispose) et des séries de quelques images comportant le [a], le [i] et le [o]. Montrer un référent puis faire piocher une carte comportant la voyelle correspondant au référent montré : « Dessine un rond pour chaque syllabe et écris la lettre dans le rond où tu entends le son … » Faire quelques cartes avec la même voyelle, puis changer en montrant un autre référent et en utilisant la série de cartes correspondante.

#### Travail sur fiche

### Localiser un phonème consonantique dans un mot

Même travail qu’avec les voyelles en utilisant du matériel avec des consonnes.

## Combinatoire : les graphies simples

Demander à l’élève de lire les planches de lecture et observer ses compétences :

### Connaître les sons vocaliques et leur graphie la plus simple.

### Connaître les sons consonantiques et leur graphie la plus simple.

### Combiner deux phonèmes pour prononcer une syllabe du type C+V.

### Lire des syllabes V+C.

### Lire des syllabes du type CCV et CVC.

### Fusionner des syllabes pour lire un mot à 2 syllabes.

### Fusionner des syllabes pour lire un mot à 3 syllabes.

### Lire des phrases simples déchiffrables.

phonologie

les syllabes et les phonèmes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Les syllabes | | | | |
| Compter les syllabes d’un mot | jeu | Dire le mot sans son déterminant | |  |
| Scander les syllabes d’un mot | |  |
| Compter les syllabes d’un mot | |  |
| fiche | Classer des mots selon leur nombre de syllabes | |  |
| Localiser, isoler et comparer la syllabe initiale d’un mot | jeu | Isoler mentalement la syllabe initiale d’un mot et l’oraliser | |  |
| Associer des mots dont la syllabe initiale est identique | |  |
| fiche | Associer des mots dont la syllabe initiale est identique de façon autonome | |  |
| Localiser, isoler et comparer la syllabe finale d’un mot | jeu | Isoler mentalement la syllabe finale d’un mot et l’oraliser | |  |
| Associer des mots dont la syllabe finale est identique | |  |
| fiche | Associer des mots dont la syllabe finale est identique de façon autonome | |  |
| Localiser une syllabe dans un mot | | | |  |
| Fusionner des syllabes pour fabriquer un mot | | | |  |
| Les phonèmes | | | | |
| Discriminer des phonèmes vocaliques | | à l’oral | |  |
| fiche | |  |
| Conscience des rimes (voyelles) | | à l’oral | |  |
| fiche | |  |
| Discriminer des phonèmes consonantiques | | à l’oral | |  |
| fiche | |  |
| Localiser un phonème vocalique dans un mot  oral/fiche | | attaque |  |  |
| rime |  |  |
| au milieu |  |  |
| Localiser un phonème consonantique dans un mot  oral/fiche | | attaque |  |  |
| au milieu |  |  |
| couplé à une autre consonne |  |  |
| Combinatoire : graphies simples | | | | |
| Connaître les sons vocaliques et leur graphie la plus simple. | | | |  |
| Connaître les sons consonantiques et leur graphie la plus simple. | | | |  |
| Combiner deux phonèmes pour prononcer une syllabe du type C+V. | | | |  |
| Lire des syllabes V+C. | | | |  |
| Lire des syllabes du type CCV et CVC. | | | |  |
| Fusionner des syllabes pour lire un mot à 2 syllabes. | | | |  |
| Fusionner des syllabes pour lire un mot à 3 syllabes. | | | |  |
| Lire des phrases simples déchiffrables. | | | |  |

Phonologie

1a

**Compte les syllabes du mot et colle l’image dans la bonne colonne.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COCHON.BMP | ESCARGOT.BMP |  | PAPILLON.BMP | TOBOGGAN.BMP | DRAGON.BMP |
| LAPIN.BMP |  | PAIN.BMP | ORDINATEUR.BMP | CADEAU.BMP | ELEPHANT.BMP |
| CHAT.BMP |  | TELEVISI.BMP |  | HELICOPT.BMP | ASPIRATEUR.BMP |

Phonologie

1B

**Colle à côté de chaque image une image pour laquelle tu entends la même syllabe au début du mot.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BATEAU.BMP |  |  |  |  | |  | | TELEVISI.BMP | |  | |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |

✂---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Image associée | ballon2.gif |
|  |  |  |  | MOUTON.BMP |

Phonologie

1B

**Colle à côté de chaque image une image pour laquelle tu entends la même syllabe à la fin du mot.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BATEAU.BMP |  |  | CISEAUX.BMP |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |

✂---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | OISEAU.BMP |  |  |  |
| MOUTON.BMP | CHATEAU.BMP |  |  |  |

Phonologie

2a

**Colle chaque image dans la bonne colonne.**

|  |  |
| --- | --- |
| o | i |

✂---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Phonologie

2b

**Colle à côté de chaque image une image pour laquelle tu entends le même son à la fin du mot.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |

✂---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Phonologie

2c

**Colle chaque image dans la colonne où tu entends le même son au début du mot.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COQ.BMP |  | ballon2.gif |

✂---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BALAI.BMP |  | coccinelle2.gif |  | CLE.BMP |  | BONBON.BMP |
|  | BULLES.BMP |  | BIBERON.BMP |  | CROCODIL.BMP |  |
| BOUGIE.BMP | GIRAFE.BMP | CHEVAL.BMP | KANGOUROU.BMP | BOUTON.BMP | LION.BMP | KOALA.gif |

Phonologie

2d

**Écris la lettre dans le rond de la syllabe ou tu l’entends.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ballon2.gif |  |  |
| a | ○○ | ○○○ | ○○ |
|  |  |  |  |
|  | Fourmi.jpg | PAPILLON.BMP |  |
| i | ○○ | ○○○ | ○○ |
|  |  |  |  |
|  | RIDEAU.BMP | KOALA.gif | LAVABO.BMP |
| o | ○○ | ○○○ | ○○○ |
|  |  |  |  |
|  | ECUREUIL.BMP | TORTUE.BMP |  |
| u | ○○○ | ○○ | ○○ |
|  |  |  |  |
|  | ELEPHANT.BMP |  | ECUREUIL.BMP |
| é | ○○○ | ○○ | ○○○ |

Phonologie

2e

**Écris la lettre dans le rond de la syllabe ou tu l’entends.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ballon2.gif | ELEPHANT.BMP |  |
| L | ○○ | ○○○ | ○○ |
|  |  |  |  |
|  | RIDEAU.BMP | Parapluie.gif |  |
| R | ○○ | ○○○ | ○○○○ |
|  |  |  |  |
|  | TORTUE.BMP |  | BATEAU.BMP |
| T | ○○ | ○○ | ○○ |
|  |  |  |  |
|  | CISEAUX.BMP |  | CROISSANT.BMP |
| S | ○○ | ○○○ | ○○ |
|  |  |  |  |
|  | vélo.gif | CERF_VOLANT.BMP |  |
| V | ○○ | ○○○ | ○○ |

Phonologie

Les graphies simples

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | la | ri | | mu | po | | te |
|  |  |  | |  |  | |  |
| 2 | fa | se | | vi | né | | bo |
|  |  |  | |  |  | |  |
| 3 | ap | ut | | is | al | | ir |
|  |  |  | |  |  | |  |
| 4 | pal | tri | | vur | pli | | dra |
|  |  |  | |  |  | |  |
| 5 | la dame | | le vélo | | | sale | |
|  |  |  | |  |  | |  |
| 6 | la tomate | | le pirate | | | le lavabo | |

Phonologie

Les graphies simples : phrases

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Lola a une jupe et un pull. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Papa avale un café. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Sara a fini sa banane. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Mamie rassure le bébé. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Le robot a volé le pull. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | Léo va à l'école avec sa tatie. | | | | |