Maîtrise de la langue

CLIS

Compréhension

**Les stratégies en compréhension de lecture**

**La rédaction de réponses écrites**

guide de travail

**PUBLIC VISÉ**

Élèves qui ont acquis une lecture suffisamment fluide pour pouvoir lire une page A4 de texte facilement et avec lesquels le travail sur la combinatoire n'est plus nécessaire.

**Organisation des SÉQUENCEs**

Les élèves ont pour quelques séances un texte support qui est un épisode de l'album étudié par la classe. Ils doivent répondre par écrit à des questions afin de vérifier leur compréhension du texte, d'approfondir leur réflexion et de travailler la rédaction de réponses écrites.

En fonction des réponses, on pourra relever les difficultés rencontrées par les élèves et travailler des stratégies pour y remédier de façon individuelle (ou éventuellement groupée), et de manière soit ponctuelle soit régulière si l'enfant a besoin d'un entrainement à la mise en place de la stratégie.

|  |  |
| --- | --- |
| Objectifs | Être de plus en plus autonome dans la recherche du sens des écrits.  Avoir conscience des processus cognitifs inclus dans les tâches de lecture et apprendre à les mettre en œuvre avec de plus en plus d'autonomie. |
| Compétences et connaissances | Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature jeunesse adaptées à son âge.  Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.  Dégager le thème d’un paragraphe ou d’un texte court. |
| organisation spécifique à prévoir | Avant chaque séance, avoir préparé une ou plusieurs questions pour chaque élève (au tableau, dans les cahiers,…)  Prévoir des temps d'entretiens individuels pour mettre en place les stratégies et d'autres pour les systématiser (soutien possible par l'AVS). |

**Relations questions-réponses**

*(classification R-Q-R de Pearson et Johnson)*

1. **explicite et textuelle** : la réponse et clairement indiquée dans le texte,
2. **implicite et textuelle** : la réponse découle du texte mais il n'y a pas d'indice grammatical (reprise de la formulation) qui relie la question et le texte.
3. **implicite et fondée sur les schémas du lecteur** : la question découle du texte mais le lecteur utilise ses propres connaissances pour répondre à la question.
4. **sur les processus** *(classification de Durkin)* : questions qui invitent l'élève à réfléchir sur la façon dont il arrive à une réponse.
   * qu'est-ce qui te fait dire que…?
   * qu'est-ce qui t'as permis de deviner ce qui aller arriver ?
   * quelle partie fait image dans ta tête ?
   * qu'est-ce qui peut t'aider à trouver le sens du mot…?
   * qu'est-ce qui t'a fait aimer l'histoire ?
   * qu'est-ce qui te fait dire que le texte est imaginaire ?
   * pourquoi le titre est-il bien choisi ?
   * y a-t-il des mots nouveaux pour toi dans le texte ?
   * …

## Séance de mise en place d'une stratégie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phases** | **Organisation** | **Activités** | **Activités de l’élève** |
| **Mise en route** | individuel, à l'oral  5 minutes | Je reprends avec l'élève une réponse qu'il a donnée et je lui dis pourquoi sa réponse n'est pas adéquate et qu'on peut utiliser des stratégies pour arriver à des réponses meilleures.  Je définis la stratégie que je propose à l'élève d'apprendre et précise son utilité  Je rends le processus transparent en explicitant verbalement ce qui se passe dans la tête d'un lecteur accompli durant la mise en place de la stratégie en prenant en exemple la réponse à donner à la question qui a posé un problème à l'élève. | Resituer son travail et écouter les remarques de l'enseignant.  Comprendre ce qui est attendu et le but à atteindre.  Observer et écouter comment un lecteur expert met en place la stratégie. |
| **Recherche** | individuel, à l'oral  10 minutes | Je pose des questions appelant la mise en place de la stratégie à l'élève, sur le même texte ou sur un nouveau texte et je le guide dans l'utilisation de la stratégie pour trouver les réponses en favorisant une de plus en plus d'autonomie dans la mise en œuvre. Je pose également des questions pièges pour vérifier que l'élève comprend quand utiliser ou non la stratégie. | Écouter et se mobiliser pour comprendre la question posée.  S'engager dans la recherche d'une réponse à la question posée.  Tâtonner pour adapter la stratégie découverte à la question posée.  Formuler une réponse à la question. |
| **Institutionnalisation** | individuel  5 minutes | Je demande à l'élève de mettre des mots sur la mise en œuvre de la stratégie que nous avons travaillée pour réaliser une fiche-mémoire. Je note les formulations et les étapes que nous retenons. Je propose ensuite de donne un nom à la stratégie pour pouvoir s'en souvenir plus aisément.  Je dis à l'élève que dès que la fiche sera prête il en aura soit une copie soit nous l'afficherons dans la classe. | Verbaliser les procédures découvertes pours en garder la trace. |
| **Systématisation** | individuel,  directement à la suite de la séance ou différé  plusieurs fois 20 minutes | L'élève doit rédiger la réponse à des questions sur le texte du jour dont certaines visent la mise en application de la stratégie étudiée.  On pourra tout d'abord lui signaler les questions qui vont nécessiter la mise en place de la stratégie, puis lui demander de dire quelles sont ces questions avant de commencer le travail, avant de le laisser travailler en autonomie complète. | Réfléchir avant de se lancer dans la rédaction des réponses.  Mettre en œuvre la stratégie étudiée.  Utiliser les référents mis en place pour aider à la mise en œuvre de la stratégie.  Demander de l'aide de façon pertinente pour mettre en place la stratégie. |

## Séance de découverte des relations questions-réponses

## Stratégies et aide à la rédaction (AGILE)