##### Nom prénom

##### x ans

## Renseignements

Date de naissance : Lieu de naissance :

L’enfant vit avec :

Adresse :

|  |  |
| --- | --- |
| Le père | La mère |
| Nom : | Nom : |
| Prénom : | Prénom : |
| Profession : | Profession : |
| Téléphone : | Téléphone : |
|  |  |

*Fratrie* :

Renseignements médicaux :

Renseignements familiaux :

Renseignements divers

*Latéralité* : *Activités extrascolaires* :

*Centres d’intérêt* :

Taxi :

## Scolarisation

###### Parcours scolaire

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Années | Établissements | Classes | Suivis | Aménagements |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Année de sortie de l’établissement prévue :

###### Intégrations années précédentes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Années | Classes | Matières | Durée/semaine | Objectifs |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

###### Intégrations année en cours

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Matières proposées | Classes | Matières retenues | Durée/semaine | Objectifs |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Prises en charges pour l’année en cours

*Temps de présence à l’école* :

## Projet pédagogique de l’élève …

Évaluations de rentrée

|  |  |
| --- | --- |
| Matières | Résultats et observations |
| Phonologie | Langage articulé L'élève a une prononciation très difficilement compréhensible (noter phonème échoués). L'élève n'emploie pas de syntaxe.  L'élève a une prononciation difficilement compréhensible (noter phonèmes échoués). L'élève ne fait pas de phrases correctement construites.  L'élève est compréhensible mais a du mal à prononcer certains phonèmes (noter phonèmes échoués). L'élève fait des phrases qui ne sont pas correctes syntaxiquement.  L'élève est parfaitement compréhensible. Il emploie une syntaxe correcte. Conscience phonologique L'élève ne peut pas discriminer des bruits.  L'élève peut discriminer des bruits, des mots : les comparer et les isoler dans un énoncé mais ne peut pas travailler sur les syllabes.  L'élève peut scander et compter les syllabes d'un mot mais ne sait pas les localiser, les isoler.  L'élève peut scander et compter les syllabes d'un mot, les localiser, les isoler, les comparer pour les syllabes à la rime ou à l'attaque du mot mais ne sais pas discriminer des phonèmes dans les mots.  L'élève peut scander et compter les syllabes d'un mot, les localiser, les isoler, les comparer mais ne sais pas discriminer des phonèmes dans les mots.  L'élève peut scander et compter les syllabes d'un mot, les localiser, les isoler, les comparer et fusionner des syllabes pour fabriquer un mot mais ne sais pas discriminer des phonèmes dans les mots.  L'élève peut compter les syllabes d'un mot et discriminer des sons vocaliques à l'attaque ou à la rime des mots mais pas des sons consonantiques, ni des sons à l'intérieur des mots.  L'élève peut compter les syllabes d'un mot et discriminer des sons consonantiques à l'attaque ou à la rime des mots mais pas au milieu des mots.  L'élève peut compter les syllabes d'un mot et discriminer des sons vocaliques ou consonantiques n'importe où dans un mot. |
| Combinatoire | Décodage L'élève connait le nom des lettres en (type de graphie) sauf (lettres non-reconnues), et connait la comptine alphabétique.  L'élève est capable de discriminer des formes et des dessins mais pas des lettres.  L'élève est capable de discriminer des lettres (type de lettres discriminé) mais pas des mots.  L'élève est capable de faire correspondre des lettres dans des graphies différentes et de discriminer des mots.  L'élève sait combiner deux phonèmes pour prononcer une syllabe CV et connait les graphies les plus simples des sons mais il ne peut pas lire de mots.  L'élève sait combiner deux phonèmes pour prononcer une syllabe CV et connait les graphies les plus simples des sons et peut lire des mots de 2 ou 3 syllabes mais pas de phrases.  L'élève peut lire des mots de 2 ou 3 syllabes composés de syllabes CV avec des graphies simples et peut lire de phrases formées sur le même principe.  L'élève peut lire des phrases simples composées de mots contenant des graphies simples et des syllabes CV mais ne sais pas lire les graphies complexes.  L'élève peut lire des phrases simples et sait lire les digrammes, syllabes VC, syllabes CCV et CVC, trigrammes, valeurs du c et du g.  L'élève connait certains mots pour parler de l'écrit (mot connus) mais pas les mots (mots inconnus). Encodage L'élève n'a aucune représentation de l'acte d'écrire.  L'élève a une vague représentation de l'acte d'écrire mais n'est pas capable de produire un message écrit.  L'élève est capable de produire un message écrit en dictée à l'adulte. Il mentionne le destinataire, l'objet du message, la date, signe, fait des commentaires sur ce qui s'écrit et rectifie, opère des modifications syntaxiques pour le passage à l'écrit, segmente la chaine orale des mots, mais ne fait pas :  L'élève peut recomposer une phrase donnée avec des étiquettes qui lui sont proposées mais pas s'il doit choisir parmi de nombreuses étiquettes inutiles pour composer la phrase.  L'élève peut recomposer une phrase donnée avec des étiquettes mais pas en inventer une.  L'élève peut écrire une phrase à l'aide d'étiquettes.  L'élève peut écrire des syllabes sous dictée ou pour compléter un mot mais ne sais pas écrire un mot entier.  L'élève peut écrire un mot entier en utilisant les sons entendus mais pas des phrases.  L'élève peut écrire une phrase dictée en utilisant les sons entendus et les référents de la classe mais ne sait pas écrire une phrase de lui-même.  L'élève sait écrire une phrase de lui-même mais a des difficultés pour : écrire les mots outils, segmenter les mots, gérer l'avancée de sa phrase, mettre en place des stratégies quand il bute sur un mot, gérer l'ordre des mots dans la phrase, utiliser la ponctuation et les majuscules, vérifier sa phrase une fois terminée. |
| Lecture | Intérêts et attitudes L'élève ne regarde pas les livres.  L'élève va parfois vers les livres.  L'élève va souvent vers les livres.  L'élève aime les livres.  L'élève n'échange pas avec les autres sur ses lectures.  L'élève échange parfois avec les autres sur ses lectures.  L'élève échange souvent avec les autres sur ses lectures.  La famille de l'élève ne l'encourage pas particulièrement à aller vers les livres.  La famille de l'élève l'encourage un peu à aller vers les livres.  La famille de l'élève l'encourage à aller vers les livres. Conceptualisation de l'écrit (élèves stade logographique) L'élève n'a pas de représentations de l'acte de lire.  L'élève a une représentation partielle de l'acte de lire : il ne sait pas le sens conventionnel de la lecture, la relation quantité d'oral/d'écrit, la relation entre nombre de mots à l'oral/à l'écrit, segmenter l'écriture en mots, construire du sens sur l'écrit à partir d'une image.  L'élève comprend qu'un lecteur lit de l'écrit : il sait le sens conventionnel de la lecture, la relation quantité d'oral/d'écrit, la relation entre nombre de mots à l'oral/à l'écrit, segmenter l'écriture en mots, construire du sens sur l'écrit à partir d'une image. Compréhension orale (élèves stade logographique) L'élève n'est pas capable de rappeler un récit à l'aide d'un support.  L'élève peut rappeler partiellement un récit à l'aide d'un support mais ne tourne pas les pages, n'est que dans la description des images sans faire de liens entre les évènements, ne nomme pas les personnages principaux, oublie des éléments clés, ne respecte pas exactement ce qui se passe dans l'histoire, ne mentionne pas la fin de l'histoire.  L'élève peut rappeler un récit à l'aide d'un support : tourne les pages, fait des liens entre les évènements, nomme les personnages principaux, donne les éléments clés, respecte ce qui se passe dans l'histoire, mentionne la fin de l'histoire.  L'élève est capable de rappeler partiellement un récit sans support mais ne tourne pas les pages, n'est que dans la description des images sans faire de liens entre les évènements, ne nomme pas les personnages principaux, oublie des éléments clés, ne respecte pas exactement ce qui se passe dans l'histoire, ne mentionne pas la fin de l'histoire.  L'élève peut rappeler un récit sans support : tourne les pages, fait des liens entre les évènements, nomme les personnages principaux, donne les éléments clés, respecte ce qui se passe dans l'histoire, mentionne la fin de l'histoire. Compréhension d'un texte écrit (élèves stade alphabétique) L'élève n'arrive pas à lire un texte.  L'élève peut lire un texte avec de l'aide.  L'élève peut lire un texte avec un peu d'aide.  L'élève peut lire un texte seul. Profil de lecteur (élèves stade alphabétique) **Lecteur exclusivement centré sur le code**  Il perd de vue l'intention de lecture et ne parvient pas à la réaliser ou partiellement. Il ne reconnait globalement que très peu de mots. Il ne sait pas indiquer quels sont pour lui les mots difficiles. Si on cache un mot dans une phrase il est incapable de le retrouver avec l'aide du contexte. Il lit très lentement et découpe tous les mots en syllabes voire en lettres, il ne se rend pas compte de ses erreurs puisqu'il ne cherche pas le sens. Pour écrire, il se centre sur la transposition des phonèmes à l'écrit et ne se soucie pas du sens, ne tient pas compte de l'orthographe, fait des erreurs de discrimination auditive qu'il ne corrige pas à l'aide su sens ou de l'image orthographique du mot.  **Lecteur exclusivement centré sur le sens**  Il utilise beaucoup ses connaissances du réel ou les indications du contexte pour deviner ce qui est écrit. Il sait reconnaitre globalement plusieurs mots et s'en sert pour deviner des mots voisins. Il fait des erreurs acceptables dans le contexte mais avec très peu de ressemblance avec les mots écrits et ne s'en aperçoit pas. Pour écrire, il écrit correctement les mots emmagasinés globalement mais est totalement démuni face à des mots inconnus.  **Le lecteur centré sur la reconnaissance lexicale**  Il lit par bonds, il tente de repérer des mots qu'il connait ou croit connaître et dit des mots mais ce ne sont pas toujours ceux qui sont écrits. Il saute des mots, dit des mots qui ressemblent aux mots écrits mais ne sont pas ceux-là, utilise juste certaines lettres du mot pour le deviner. Il ne cherche qu'occasionnellement du sens. Pour écrire, il écrit correctement les mots emmagasinés globalement mais est totalement démuni face à des mots inconnus. Ce lecteur fait trop souvent appel à la reconnaissance visuelle immédiate des mots et ne se soucie pas du sens ni ne cherche à vérifier ce qu'il devine en utilisant le déchiffrage.  **Le lecteur centré en priorité sur le code**  Il se sert du déchiffrage pour lire le début des mots et devine la suite. Il dit donc de vrais mots mais ses devinettes ne tiennent pas compte du sens. Il ne recourt ni au code ni au sens pour vérifier ses hypothèses. De même pour écrire, certains mots ont un début correct mais la suite est transformée.  **Le lecteur centré soit sur le code soit sur le sens**  Il se sert soit du code soit du sens pour identifier un mot mais ne combine jamais les deux stratégies. De même pour écrire, un même mot peut être bien écrit orthographiquement à un endroit puis selon les sons plus loin. Il possède les deux stratégies mais ne sait pas les faire interagir.  **Le lecteur combinant le code et une partie du contexte sans faire de vérification**  Il tente de découvrir les mots en faisant interagir le code et le sens mais se contente du contexte qui précède juste le mot et ne vérifie pas par la suite si son hypothèse est exacte. Il possède les bonnes stratégies mais doit apprendre à faire des vérifications. |
| Étude de la langue |  |
| Écriture | L’élève n’est pas capable de tenir l’outil scripteur et de gérer l’espace graphique.  L’élève est capable de gérer l’espace graphique et de reproduire des graphismes simples mais pas des lettres en capitales.  L’élève est capable de gérer l’espace graphique et de tracer des lettres en capitales mais pas en cursives.  L’élève est capable de gérer l’espace graphique et de tracer les formes de bases de l’écriture cursive en utilisant une ligne mais pas un interligne ou des lettres plus complexes.  L’élève est capable de gérer l’espace graphique et de tracer les formes de base dans un interligne agrandi (4/3/2,5).  L'élève est capable de tracer les lettres en respectant un interligne agrandi mais a des difficultés pour : ne pas retoucher ses lettres, avoir une taille des lettres régulière, tracer les lettres sans trembler, ne pas faire pencher ses lettres, tracer des m et n fluides, placer correctement la barre du t, tracer le p, a, d, q, g en un seul morceau, tracer des boucles avec un galbe correct, ne pas arquer les traits montants ou descendants, lier les lettres, lier les lettres sans point de soudure, lier les lettres sans télescopage, lier les lettres sans saccades, écrire sans casser la ligne, respecter le premier interligne, respecter les interlignes des lettres montantes ou descendantes,…  L'élève est capable de tracer les lettres en respectant un interligne agrandi mais a des difficultés avec les lettres et enchaînement de lettres difficiles (b, v, r, s, x, f, z, k).  L'élève est capable d'écrire avec fluidité et précision mais ne sait pas recopier à partir d'un modèle qui n'est pas sur la feuille.  L'élève est capable d'écrire avec fluidité et précision et de recopier un modèle proche mais pas éloigné.  L'élève est capable d'écrire avec fluidité et précision et de recopier un modèle éloigné mais pas de respecter la mise en forme du texte.  L'élève est capable d'écrire et copier avec fluidité et précision dans un interligne seyes en respectant la mise en forme du texte mais ne sait pas tracer les majuscules cursives.  L'élève est capable d'écrire et copier avec fluidité et précision dans un interligne seyes. |
| Numération | L’élève ne conceptualise pas les nombres de 1 à 5.  L’élève conceptualise les nombres de 1 à 5 mais pas au-delà et ne sait pas dénombrer.  L’élève conceptualise les nombres de 1 à 10 et a acquis le dénombrement.  L’élève maîtrise les nombres de 1 à 30 et a compris que les informations numériques peuvent permettre d’anticiper, de comparer etc.  L’élève à compris le principe algorithmique de la suite numérique et maîtrise les nombres jusqu’à 69.  L'élève maîtrise les nombres jusqu'à 69 mais n'a pas compris le principe de la numération décimale.  L’élève a compris le principe de la numération décimale et connait les nombres jusqu’à 100/au-delà de 100. |
| Calcul | L'élève n'a pas du tout accès au calcul même par des procédures de comptage.  L'élève sait utiliser des procédures de comptage pour résoudre des égalités additives dont le résultat est inférieur à 10, mais pas des égalités soustractives.  L'élève sait utiliser des procédures de comptage pour résoudre des égalités additives et soustractives dont le résultat est inférieur à 10, mais ne sait pas bien ce qu'est une égalité numérique.  L'élève sait ce qu'est une égalité numérique et peut compléter une égalité lacunaire par le comptage mais n'a pas accès au calcul mentalisé.  L’élève est capable d’anticiper en matérialisant juste le 2ème terme et compter le 1er à haute voix/matérialisant juste le 2ème terme et partir directement du 1er terme sans le recompter/partant du 1er terme sans le recompter puis en levant les doigts au fur et à mesure pour le 2ème terme pour résoudre une égalité.  L'élève a acquis les compétences de bases du calcul mental mais ne connait pas par cœur ou n'a pas l'intuition des relations numériques importantes.  L'élève connait les relations numériques avec 5, 10 et les doubles mais ne sait pas les utiliser pour calculer.  L'élève connaît les relations numériques importantes et sait les utiliser pour calculer mais ne maîtrise pas les autres compétences de base du calcul.  L'élève maitrise les compétences de base du calcul mais ne sait pas réunir les dizaines et les unités pour effectuer des sommes de deux nombres à deux chiffres.  L'élève sait réunir les dizaines et les unités pour effectuer des sommes de deux nombres à deux chiffres. |
| Calcul mental |  |
| Raisonnement | L'élève n'est pas capable de raisonner pour résoudre de petits problèmes portant sur des images.  L'élève n'est pas capable de catégoriser.  L'élève est capable de raisonner pour résoudre de petits problèmes portant sur des images mais ne sait pas : reformuler une situation-problème, verbaliser son action de résolution, émettre des hypothèses, valider son résultat en vérifiant sa pertinence, identifier des erreurs et apporter une correction.  L'élève est capable de catégoriser mais n'arrive pas à : distinguer à l'aide d'une caractéristique deux objets appartenant à une même catégorie, construire des catégories, trouver un critère d'association entre deux objets, maintenir une consigne d'association, trouver un critère de catégorie qui en englobe d'autres.  L'élève est capable de raisonner pour résoudre de petits problèmes portant sur des images.  L'élève est capable de catégoriser. |
| Devenir élève | *Profil à choisir :*  **Profil scolaire** : l'élève a globalement acquis les attitudes qui sont attendues de lui à l'école.  **Profil inattentif** : l’élève a de la difficulté à soutenir son attention, est facilement distrait par le contexte, a du mal à s’adapter aux changements et termine rarement son travail.  **Profil hyperactif** : l’élève est toujours en mouvement même assis, se tortille, s’excite facilement, fait des commentaires tout haut, se lève, dérange avec des bruits ou des gestes et touchent de façon excessive les gens ou les objets.  **Profil passif et agressif** : l’élève exprime son opposition et résiste de façon indirecte, résiste sans qu’on sache si c’est de manière délibérée, s’oppose et s’obstine de façon subtile, tente de dominer les autres, se plie difficilement aux règles, dérange mine de rien et traine les pieds pour faire les choses.  **Profil hostile et agressif** : l’élève exprime de l’hostilité par des comportements excessifs, est difficile à contrôler, utilise l’intimidation et la menace, frappe et pousse les autres, fait porter à autrui la responsabilité de ses actes, détruit le matériel, s’oppose et se met facilement en colère et est susceptible.  **Profil provocateur** : l’élève résiste à l’autorité et rentre dans un rapport de force avec l’enseignant, veut faire les choses à sa façon, résiste verbalement « tu ne peux pas me forcer à … » ou essaye de dévaloriser l’enseignant aux yeux des autres, résiste de façon non-verbale en se renfrognant ou en faisant des mimiques ou en adoptant des postures pour imiter l’enseignant en se moquant de lui, regarde ailleurs quand on s’adresse à lui, rie à des moment inopportuns, manifeste de la violence physique envers les adultes de la classe et fait délibérément ce que l’enseignant a proscrit.  **Profil non-scolaire** : l'élève n'est pas scolaire. Il ne participe pas aux activités de classe, ne reste pas assis à sa place, refuse de travailler sur un support écrit, n'a pas acquis les gestes scolaires de base.  **Etre prêt à apprendre** :  L'élève sait / ne comprend pas qu'il est en classe pour apprendre, travailler.  L'élève sait / ne comprend pas qu'il faut faire des efforts pour progresser.  L'élève coopère, est volontaire, cherche des savoirs nouveaux / veut terminer son travail au plus vite pour jouer.  **Etre autonome dans sa vie à l'école** :  L'élève se prend/ne se prend pas en charge sur le plan de l'hygiène et de l'habillage.  L'élève est autonome / n'est pas autonome pour se préparer, se déplacer, s'occuper, suivre les routines dans les différents temps qu'il vit à l'école (récréation, cantine,…).  L'élève se prend/ne se prend pas en charge dans les activités, l'élève se prend/ne se prend pas en charge dans la vie de classe.  **Etre autonome dans la vie de classe** :  L'élève se prend / ne se prend pas en charge pendant son temps libre.  L'élève se repère / ne se repère pas dans le local, dans le matériel.  L'élève est autonome / n'est pas autonome dans les activités d'apprentissage (travail écrit, travail collectif).  **S'adapter aux codes de l'école** :  L'élève adapte / n'adapte pas son comportement.  L'élève contrôle / contrôle difficilement son corps.  L'élève montre des attitudes propices à / compliquées pour une vie sociale à l'école.  **Gestes scolaires** :  L'élève a acquis / n'a pas acquis les gestes de base.  L'élève sait utiliser / ne sait pas utiliser un cahier.  L'élève sait utiliser / ne sait pas utiliser un agenda.  L'élève sait utiliser / ne sait pas utiliser un classeur.  L'élève sait utiliser / ne sait pas utiliser son matériel.  L'élève arrive / n'arrive pas à travailler sur un support écrit. |
| Fonctionnement cognitif | *Profil à choisir :*  **Profil perfectionniste** : l’élève est anxieux à l’idée de commettre des erreurs, n’est jamais satisfait de son travail car il s’impose des critères trop élevés et s’empêche de participer à moins d’être sûr de son coup.  **Profil faible** : l’élève est prêt à travailler mais a des difficultés, a du mal à suivre les consignes et à terminer un travail.  **Profil avec syndrome d’échec** : l’élève croit qu’il ne peut pas faire le travail, évite de commencer, abandonne facilement, s’attend à échouer même sur une tâche réussie précédemment et dit souvent « je ne suis pas capable ».  **Profil sous-performant** : l’élève fait le minimum, juste pour être sûr qu’on ne l’embête pas, n’accorde pas de valeur au travail scolaire, manifeste de l’indifférence face à l’école, fait le moins de travail scolaire possible et n’y voit pas de défi et est peu motivé.  **Profil non-scolaire** : l'élève ne porte pas son attention sur ce qui se passe en classe, n'accepte pas de faire un travail individuel écrit, accepte rarement un travail individuel écrit et a besoin d'être accompagné du début à la fin, l'élève a du mal à se faire comprendre, semble ne pas comprendre tout ce qu'on lui dit.  **Connaissance de soi** :  L’élève ose dire qu’il n’a pas compris, se tromper, recommencer/n’accepte pas ses limites et ne veut pas montrer qu'il ne sait pas.  **Modalités de travail** :  L'élève accepte toutes les modalités de travail/ne travaille qu’en individuel avec un adulte/ne travaille qu’en petit groupe avec un adulte/n’accepte pas de travailler seul/n’accepte pas les nouvelles activités ou nouveaux exercices.  L’élève tire parti des situations de conflit sociocognitif/n’accepte pas les réponses des autres pour les comparer à la sienne/n’accepte pas la contradiction/n’argumente pas pour justifier son point de vue/n’essaye pas les procédures des autres et reste enfermé dans la sienne/ n’arrive pas à se saisir de situations d’échanges.  **Réalisation d'une tâche** :  L’élève se met au travail de façon autonome (ou en demandant une aide approprié) et pertinente/l’élève ne se met pas au travail sans intervention de l’adulte/ne cherche pas la consigne ou l’objectif/ne planifie pas son travail.  L’élève mène la tâche à terme en contrôlant au fur et à mesure sa production/ne termine pas son travail sans relance/ne reste pas concentré sans relance/se décourage vite/ne demande pas une aide approprié /n’exerce pas de contrôles et d’ajustements.  **Retour sur une production** :  L’élève s’auto-évalue et se corrige/l’élève ne revient pas sur son travail pour le vérifier/l’élève refuse de revenir sur son travail.  L’élève accepte ses erreurs et l’aide ou les corrections proposées pour progresser/n’accepte pas ses erreurs/n’accepte pas de revenir sur son travail/se décourage et n’a pas envie de surmonter ses difficultés.  **Fonctions expressives :**  L'élève a une articulation / n'a pas une articulation facilement compréhensible.  L'élève s'exprime facilement / ne s'exprime pas facilement par le langage.  L'élève s'exprime / s'exprime peu dans les relations sociales.  L'élève entre / ne rentre pas dans une véritable communication avec son interlocuteur.  **Fonctions réceptives :**  L'élève comprend / ne comprend pas des concepts de base.  L'élève sait / ne sait pas réaliser une consigne scolaire type.  L'élève peut / ne peut pas porter son attention sur tous les éléments d'une consigne double ou triple.  **Attention** :  L'élève se montre / ne se montre pas attentif dans les situations scolaires.  L'élève peut / arrive difficilement / ne peut pas se montrer attentif.  L'élève peut / peut difficilement / ne peut pas utiliser sa mémoire de travail. |
| Compétences civiques et sociales | *Profil à choisir :*  **Profil sociable :** l'élève est ouvert et recherche le contact des autres, a des habiletés sociales.  **Profil solitaire** : l’élève ne recherche pas la compagnie des autres, joue seul, n’est pas recherché par ses camarades.  **Profil timide** : l’élève évite les interactions, ne dérange personne, ne réagit pas bien aux autres, est posé et sérieux, ne prend jamais d’initiatives et n’est pas volontaire et veille à ne pas attirer l’attention.  **Profil immature** : l’élève a peu de contrôle sur lui-même, n’est pas émotivement stable, adopte des comportements d’enfants plus jeunes, pleure facilement, perd ses affaires et semble dépendant.  **Profil rejeté** : l’élève cherche à interagir avec ses pairs mais est rejeté, forcé de jouer et travailler seul, manque d’habiletés sociales et fait souvent l’objet de moqueries.  **Humeur** : changeant sans raison/sensible aux moindres influences/sensibilité importante aux contrariétés/généralement égale.  **Fonctions expressives** : l’élève entre en communication facilement avec les autres/n’entre pas en communication verbale/a du mal à se faire comprendre. Il peut avoir une conversation avec les autres/monologue sans attendre de réactions de l’interlocuteur/ne parle que pour des questions pratiques. |

Bilan

Points forts :

-

Difficultés:

-

Objectifs pour l'année

|  |
| --- |
| Priorités |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Maîtrise de la langue | | |
| **Phonologie - combinatoire** |  | groupe |
| **Lecture** |  |  |
| **Production d'écrits** |  |  |
| **Étude de la langue** |  |  |
| **Graphisme - écriture** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mathématiques | | |
| **Numération** | *:* | groupe |
| **Calcul** |  |  |
| **Calcul mental** |  |  |
| **Problèmes** |  |  |
| **Espace et géométrie** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Comportement | |
| **Scolaire** |  |
| **Social et civique** |  |

## élève

|  |  |
| --- | --- |
| Aides spécifiques  a apporter par l'enseignant ou l'avs | |
| **pendant la classe** |  |
| **pendant les tâches écrites** | Avant la tâchePendant la tâcheAprès la tâche |
| **pendant les temps libres** |  |