## Maîtrise de la langue

CLIS

Stade orthographique

Lecture

### Apprentissage de la lecture 1 :

### Comprendre, faire fonctionner et étudier la langue

|  |  |
| --- | --- |
| Objectifs | **COMPRÉHENSION**  ***Bien comprendre le texte***  Caractériser les personnages.  Associer un personnage et des actions correspondantes.  Créer une image mentale en lien avec l’écrit.  Identifier les locuteurs.  Se positionner du point de vue d’un personnage : imaginer ses pensées, ses paroles…  ***Bien comprendre et reconnaître le vocabulaire***  Identifier des phrases, des mots ou des expressions synonymes.  Identifier des mots intrus dans une liste de mots ou une phrase. Identifier des phrases intruses dans un texte.  Identifier des phrases puis des mots ou expressions antonymes.  ***Anticiper***  Anticiper en lisant des phrases ou des textes dont une partie des mots ou de la ligne est effacée.  Anticiper en écrivant un mot qui manque dans une phrase, un texte.  Anticiper en lisant un texte à l’intérieur duquel il faut parfois choisir entre deux mots.  Anticiper en retrouvant une phrase cachée sur deux/trois lignes de mots (choisir entre mot du haut et du bas).  Anticiper en reconstituant l’ordre des paragraphes d’un texte.  ***Mémoriser et synthétiser les informations***  Choisir, puis choisir et justifier un titre pour un épisode.  Choisir un résumé correspondant à un texte.  Se repérer dans le temps et les lieux d’un texte.  ***Rechercher des informations***  Trouver des phrases contenant des informations données. Trouver une phrase contenant une information précise.  Associer des questions et les réponses correspondantes.  Répondre à une question de compréhension littérale.  Trouver une phrase permettant de dégager une information plus implicite demandée.  Répondre à une question concernant l’implicite du texte.  **FONCTIONNEMENT ET ÉTUDE DE LA LANGUE**  Savoir utiliser la négation.  Savoir classer des mots par nature. Savoir reconnaître les noms propres.  Savoir écrire des textes en transposant des situations.  Savoir enrichir une phrase.  Savoir effectuer des substitutions de mots ou groupes de mots dans la phrase : GN, GS, GV, COD, pronoms, synonymes…  Savoir pronominaliser le groupe sujet (il, elle, ils, elles).  Savoir modifier la personne du récit.  Savoir transposer un texte du singulier au pluriel.  Savoir choisir et utiliser des connecteurs temporels.  Savoir ponctuer un texte.  Associer pronoms et substituts correspondants.  Identifier le référent d’un anaphorique.  Savoir déplacer des groupes mobiles.  Savoir transposer en modifiant le temps ou la personne. |

|  |  |
| --- | --- |
| Compétences | - Lire aisément les mots étudiés.  - Déchiffrer des mots réguliers inconnus.  - Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils).  - Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation.  - Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d’un texte : le livre, la couverture, la page, la ligne ; l’auteur, le titre ; le texte, la phrase, le mot ; le début, la fin, le personnage, l’histoire.  - Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.  - Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.  - Identifier les phrases d’un texte en s’appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).  - Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom, féminin de l’adjectif, terminaison -nt des verbes du 1er groupe).  - Commencer à utiliser correctement la majuscule (débuts de phrase, noms propres de personne). |
| Organisation du travail | Un travail préalable autour de l’album étudié aura été mené avec l’ensemble de la classe. Le groupe étudie la langue (grammaire, orthographe, vocabulaire, conjugaison) lors de séances distinctes mais qui peuvent nourrir des exercices de cette séquence. Un travail de révision et d’approfondissement du code est également mené en parallèle. |

**DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Séance 1 ⇨** | Lecture individuelle puis collective du texte, exercices |
| **Séance 2 ⇨** | Correction des exercices, nouveaux exercices visant les mêmes compétences sur un autre texte |
| **Séance 3 ⇨** |  |
| **Séance 4 ⇨** |  |

Séance x

titre

OBJECTIF

COMPÉTENCES

DURÉE

**DÉROULEMENT DE LA SÉANCE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phases** | **Organisation** | **Activités** | **Activités de l’élève** |
| **Mise en route** | modalité  minutes |  |  |
| **Manipulation, recherche** | modalité  minutes | *Consigne :*  *Objectifs de la tâche :*  *Médiations :* | Critères de réussite : |
| **Synthèse et institutionnalisation** | modalité  minutes |  |  |

Matrices d’exercices

**Colorie les phrases qui sont vraies. Souligne ce qui est faux dans les autres.**

Comprendre

phrase

phrase

phrase

phrase

phrase

phrase

**Dessine ce que dit chaque phrase.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Recopie les phrases qui te montre que personnage est caractéristique.Coche la bonne réponse.**

① question

② question

③ question

**Coche les bonnes réponses.**

① phrase…

* suite

② phrase…

* suite

③ phrase…

* suite

**Colorie les phrases qui disent ce que fait personnage.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| phrase |  | phrase |
|  |  |  |
| phrase |  | phrase |

**A ton avis, pourquoi …**

**Imagine et écris ce que pense …**

**Recopie sur ton cahier une phrase du texte qui a le même sens que la phrase proposée.**

Vocabulaire

❶ Phrase

❷

❸

**Recopie à la bonne place le titre de chaque liste.**

mot mot mot

|  |  |
| --- | --- |
|  | liste |
|  |  |
|  | liste |
|  |  |
|  | liste |

**Les lettres ont été mélangées. Retrouve chaque mot à l’aide de sa définition et écris-le sur ton cahier.**

abcdefgh⮊ définition

**Entoure la définition qui correspond à chaque mot.**

|  |  |
| --- | --- |
| mot | définition |
| définition |
| définition |

**Entoure le mot qui correspond à chaque définition.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| définition |  | définition |
| mot  mot  mot |  | mot  mot  mot |

**Relie chaque mot à sa définition.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ⚫ | ⚫ |  |
|  | ⚫ | ⚫ |  |
|  | ⚫ | ⚫ |  |

**Sépare les mots par un trait et recopie-là correctement sur ton cahier.**

Zoéatrouvéunpingouin.

**Relie les mots qui veulent dire la même chose.**

Vocabulaire

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ⚫ | ⚫ |  |
|  | ⚫ | ⚫ |  |
|  | ⚫ | ⚫ |  |

**Barre les mots intrus.**

Texte ou phrases

**Barre le mot intrus dans chaque liste**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| mot | mot | mot |
| mot  mot  mot | mot  mot  mot | mot  mot  mot |

**Barre les phrases intruses dans le texte.**

Texte

**Relie les mots qui veulent le contraire l’un de l’autre.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ⚫ | ⚫ |  |
|  | ⚫ | ⚫ |  |

**Recopie sur ton cahier une phrase du texte qui veut dire le contraire de la phrase proposée.**

❶ Phrase

❷

❸

**Entoure les mots cachés dans la grille.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Retrouve les deux phrases mélangées et recopie les sur ton cahier.**

Anticiper

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Remets les étiquettes dans l’ordre pour écrire la phrase qui …**

<aa>

**Numérote les phrases dans l’ordre de l’histoire.**

* phrases
* phrases
* phrases
* phrases
* phrases

**Recopie et complète le texte avec les mots donnés.**

mot mot mot mot mot mot

Texte

**Entoure les mots qui correspondent à l’histoire.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| aaa | mot | aaa. |
| mot |
| aaa | mot | aaa. |
| mot |

**Recopie et complète les phrases avec les mots donnés.**

mot mot mot mot mot mot

Phrases

**Recopie et complète les phrases.**

Phrases

**Choisis le meilleur titre pour ce paragraphe, recopie-le sur ton cahier.**

Mémoriser et synthétiser les informations

Texte

Texte

Texte

**Complète le résumé avec les mots donnés.**

mot mot mot mot

texte

texte

texte

texte

**Écris les mots qui manquent pour compléter le résumé.**

texte

texte

texte

texte**Coche le résumé qui correspond à l’histoire. Barre ce qui est faux dans l’autre.**

* résumé
* résumé

**Colorie de la même couleur la question et la réponse correspondante.**

Rechercher des informations

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| question |  | réponse |
|  |  |  |
| question |  | réponse |
|  |  |  |
| question |  | réponse |

**Recopie sur ton cahier la phrase qui te dit où se passe l’histoire.**

**Recopie sur ton cahier la phrase qui te dit quand se passe l’histoire.**

**Recopie sur ton cahier ce que dit personnage qui montre que …**

**Complète le texte avec . ? !**

Fonctionnement de la langue et étude de la langue

Texte

**Dans le texte, souligne les mots qui remplacent mot .**

Texte

**Qui est-ce ? Écris le nom des personnages dont on parle.**

|  |  |
| --- | --- |
| pronom phrase | ………………… |
| pronom phrase | ………………… |
| pronom phrase | ……………….... |