# production d’écrits

# encoder des syllabes et des mots

Ces évaluations se destinent à des élèves qui peuvent utiliser la lecture globale ou commencent à décoder/encoder.

## Encoder des syllabes

### Compléter un mot avec une syllabe simple avec l’aide de mots référents

###### Individuel ou collectif

**Jeux de la classe utilisables pour cette activité :**

Syllabophone ou fiches sur le même principe

Syllabophone

*Matériel* : jeu du Syllabophone (Ipotâme)

*Déroulement* : le jeu se présente sous forme de fiches avec des modèles de mots décomposés en syllabes, en-dessous il y a 6 autres mots dont une syllabe est manquante (une syllabe que l’on trouve dans les mots modèles). Les élèves doivent utiliser les cartes ou écrire pour compléter les mots.

###### Individuel

Fiches de travail sur le même principe : compléter un mot avec une syllabe en ayant des modèles.

Pour les élèves qui n’arrivent pas à écrire, on peut utiliser des gommettes sur lesquelles on écrit les syllabes au feutre indélébiles.

### Écrire une syllabe simple en établissant un encodage satisfaisant sur le plan graphophonologique

###### Individuel ou collectif

Dictée de syllabes : LA RI MU PO TE FA SI VU BO NÉ

Proposer aux élèves de mettre une croix pour les syllabes qu’ils n’arrivent pas à écrire pour pouvoir se repérer lors de la correction.

### Compléter un mot avec une syllabe simple

###### Individuel ou collectif

Jeu à trouver

###### Individuel

Fiche 1C

## Encoder des mots

**Jeux de la classe utilisables pour cette activité :**

Pochettes de dictées muettes des premières graphies simples

### Écrire un mot en utilisant des syllabes manipulables

###### Individuel ou collectif

*Matériel* : pochettes de dictées muettes (N T K), cartes reprenant toutes les syllabes nécessaires pour écrire les mots des dictées muettes proposées

*Déroulement* : proposer à chaque élève de choisir une pochette de dictée ou travailler à plusieurs sur la même pochette, chaque élève encodant un mot. On nomme d’abord les images puis chacun pioche dans les cartes syllabes pour écrire le mot qu’il a choisi. On peut profiter du matériel qui est autocorrectif pour proposer à l’élève de vérifier son mot et observer ses réactions et sa façon de se corriger face à une erreur.

Pour les élèves qui semblent perdus par le nombre de syllabes, on peut ne proposer que les cartes syllabes du mot plus seulement 2 ou 3 autres inutiles.

### Écrire un mot en utilisant des syllabes non déplaçables

###### Individuel

Fiche 2B

### Écrire un mot en établissant un encodage satisfaisant sur le plan graphophonologique

###### Individuel ou collectif

*Matériel* : pochettes de dictées muettes (V É).

*Déroulement* : proposer à chaque élève de choisir une pochette de dictée ou faire écrire un même mot en même temps à plusieurs élèves. On prend toutes les cartes de la pochette. On y associe les mots écrits puis on vérifie en retournant la carte image. On retire ensuite les mots et les élèves doivent les écrire par eux-mêmes sur ardoise.

###### Individuel

Fiche 2C

## Ecrire une phrase

###### Individuel

*Matériel* : étiquettes nécessaires à la production des phrases, planche de référence pour les mots des étiquettes.

*Déroulement* : présenter le matériel à l’élève et lui expliquer qu’on va lui demander d’écrire des phrases.

Phrases possibles :

Le objet de personne est adjectif. Personne a un/une objet adjectif. Personne va à lieu.

### Avec des étiquettes

On peut soit coller les étiquettes au fur et à mesure, soit faire juste une manipulation.

#### recomposer une phrase avec juste les étiquettes de la phrase (dans le désordre) à disposition

#### recomposer une phrase avec des étiquettes inutiles au milieu des étiquettes nécessaires

#### savoir opérer des substitutions au sein d'une structure de phrase : écrire une phrase puis demander à l’élève de changer juste un mot (sur proposition puis de seul)

### Sous dictée (sur ardoise ou cahier)

### Écrire une phrase simple qui soit compréhensible et informative

#### Demander à l’élève d’inventer une phrase et de l’écrire.

production d’écrits

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Encoder des syllabes | | | |
| Compléter un mot avec une syllabe simple avec l’aide de mots référents | | jeu |  |
| fiche |  |
| Écrire une syllabe simple en établissant un encodage satisfaisant sur le plan graphophonologique | | |  |
| Compléter un mot avec une syllabe simple | | jeu |  |
| fiche |  |
| Encoder des mots | | | |
| Écrire un mot en utilisant des syllabes manipulables | | |  |
| Écrire un mot en utilisant des syllabes non déplaçables | | |  |
| Écrire un mot en établissant un encodage satisfaisant sur le plan graphophonologique | | manipulation |  |
| fiche |  |
| écrire une phrase | | | |
| Avec des étiquettes | Recomposer une phrase avec juste les étiquettes de la phrase à disposition | |  |
| Recomposer une phrase avec des étiquettes inutiles au milieu des étiquettes nécessaires | |  |
| Savoir opérer des substitutions au sein d'une structure de phrase | |  |
| Sous dictée | Savoir segmenter une phrase en mots | |  |
| Savoir utiliser des référents à disposition | |  |
| Savoir se référer aux affichages de la classe | |  |
| Copie de mots juste et efficace | |  |
| Savoir écrire les mots outils les plus fréquents. | |  |
| *L’élève cherche à identifier les mots sur les étiquettes* | | |  |
| *L’élève sait se référer à la planche de mots référents* | | |  |
| *L’élève sait se référer aux affichages de la classe* | | |  |
| *L’élève manipule les étiquettes pour les placer dans le bon ordre* | | |  |
| *L’élève met en mémoire la phrase à écrire* | | |  |
| *L’élève gère l’avancée de l’écriture de sa phrase* | | |  |
| *L’élève lit/relit ce qu’il écrit pour voir si c’est correct* | | |  |
| *L’élève est capable de se corriger si on lui pointe une erreur* | | |  |
| Écrire une phrase simple | Compréhensible par un tiers | |  |
| Informative | |  |
| Correcte du point de vue syntaxique | |  |
| La phrase écrite correspond à la phrase prévue | |  |
| L’élève se relit pour vérifier ce qu’il a écrit | |  |

Production d’écrits

1c

**Écris la syllabe qui manque.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RÃ©sultat de recherche d'images pour "robot" |  |  |  |
| …………………bot | vo………………… | …………………pi | …………………rate |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| to…………………te | …………………mée | …………………be | …………………lo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| …………………tte | …………………nane | …………………ne | …………………ve |

* l’élève a eu besoin d’aide pour trouver le mot à écrire
* l’élève utilise les syllabes déjà écrites pour trouver le mot à écrire et la syllabe qui manque
* l’élève a eu besoin d’aide pour trouver la syllabe qui manque
* l’élève a eu besoin d’aide pour écrire la syllabe qui manque (souligner ces syllabes sur la fiche)
* l’élève relit le mot de lui-même quand il a fini d’écrire sa syllabe pour vérifier que c’est bon

Production d’écrits

2b

**Écris les mots en t’aidant des syllabes.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| le | pou |  | ne | ba | na |
|  | |  |  | | |
| une ……………………………….. | |  | une ……………………………………………………. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| te | pi | ra |  | sa | de | la |
|  | | |  |  | | |
| un …………..……………………………….. | | |  | une ……………………………………………………. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ca | pé | na |  | re | tu | voi |
|  | | |  |  | | |
| un …………..……………………………….. | | |  | une ……………………………………………………. | | |

* l’élève utilise ses connaissances pour déchiffrer et/ou deviner les syllabes écrites
* l’élève a eu besoin d’une démonstration pour comprendre qu’il faut utiliser les syllabes pour écrire le mot
* l’élève relit le mot de lui-même quand il a fini d’écrire pour vérifier que c’est bon

Production d’écrits

2c

**Écris les mots.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| ……………………………..….. | ……………………………..….. | ……………………………..….. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| ……………………………..….. | ……………………………..….. | ……………………………..….. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| ……………………………..….. | ……………………………..….. | ……………………………..….. |

* l’élève scande les syllabes du mot et les écrit une après l’autre
* l’élève a des difficultés à écrire correctement une syllabe qu’il dit
* l’élève a des difficultés à se repérer dans ce qu’il écrit pendant qu’il écrit le mot
* l’élève relit le mot de lui-même quand il a fini d’écrire pour vérifier que c’est bon

## écrire une phrase

## planche de mots référents

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Léo | Lola | Maman | Papi | Clochette |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| jaune | orange | rouge | rose | marron |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| chapeau | chemise | pull | pantalon | manteau |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| vélo | voiture | doudou | ballon | cartable |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| ville | maison | mer | montagne | ferme |

## écrire une phrase

## étiquettes mots

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| le | le | le | le | le |
| la | la | la | la | la |
| a | a | a | a | a |
| une | une | une | une | une |
| un | un | un | un | un |
| va | va | va | va | va |
| à | à | à | à | à |
| de | de | de | de | de |
| est | est | est | est | est |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| le | le | le | le | le |
| la | la | la | la | la |

## écrire une phrase

## étiquettes mots

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Léo | Lola | Maman | Papi | Clochette |
| Léo | Lola | Maman | Papi | Clochette |
| Léo | Lola | Maman | Papi | Clochette |
| Léo | Lola | Maman | Papi | Clochette |
| Léo | Lola | Maman | Papi | Clochette |
| Léo | Lola | Maman | Papi | Clochette |
| jaune | orange | rouge | rose | marron |
| jaune | orange | rouge | rose | marron |
| jaune | orange | rouge | rose | marron |
| chapeau | chemise | pull | pantalon | manteau |
| vélo | voiture | doudou | ballon | cartable |
| ville | maison | mer | montagne | ferme |