Évaluations de rentrée

Profil de l'élève

**Ouvrages utilisés :**

*A l'écoute des phrases et des mots* de Danielle Quilan (pour le langage articulé)

*Attentix* d'Alain Caron (pour l'attention)

# Devenir élève :

# gestes scolaires

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gestes de base | | |
| Découper | Utiliser des ciseaux |  |
| Couper des lignes droites |  |
| Couper des étiquettes |  |
| Couper des formes |  |
| Couper des contours avec précision |  |
| Coller | Utiliser un bâton de colle |  |
| Mettre la colle sur le support en faisant le tour |  |
| Placer proprement le papier à coller sur son support |  |
| Colorier | Recouvrir un espace sans laisser de blancs |  |
| Ne pas dépasser |  |
| Colorier dans des motifs fins et petits |  |
| Colorier en choisissant des couleurs et non au hasard |  |
| Colorier en s'appliquant et en choisissant les couleurs pour mettre en valeur le dessin |  |
| Utiliser un cahier | | |
| Écrire | Retrouver la page où il faut écrire |  |
| Ne pas sauter de pages ou revenir en arrière |  |
| Écrire sur une ligne ou dans un interligne |  |
| Présenter | Respecter la présentation habituelle |  |
| Souligner proprement |  |
| Compter les carreaux à partir de la marge |  |
| Sauter des lignes |  |
| Utiliser un agenda | | |
| Trouver la page d'un jour demandé | |  |
| Trouver la page du prochain jour d'école | |  |
| Recopier ses devoirs à partir du tableau | |  |
| Plier les papiers à coller si nécessaire | |  |
| Penser à montrer un mot éventuel des parents le matin | |  |
| Penser à montrer un mot de l'enseignant le soir aux parents | |  |
| Utiliser un classeur | | |
| Placer un document dans une pochette plastifiée | |  |
| Placer une pochette plastifiée dans un classeur | |  |
| Ouvrir et fermer un classeur à anneaux | |  |
| Tourner les pages pour chercher un document | |  |
| Ranger un nouveau document avec des documents similaires (utilisation éventuelle d'intercalaires) | |  |
| Utiliser son matériel | | |
| Ouvrir et fermer son cartable, mettre ce qu'il faut dedans le soir | |  |
| Ranger ses affaires dans sa trousse | |  |
| Refermer correctement stylos, feutres, colle | |  |
| Travailler sur un support écrit | | |
| Accepter de travailler sur feuille. | |  |
| Accepter qu'un travail sur un support écrit a une consigne et qu'il faut la suivre. | |  |
| Rechercher la consigne d'un travail écrit (la lire ou la deviner en identifiant les mots consignes ou des pictogrammes). | |  |
| Appliquer les consignes de base (entourer, relier, souligner,…). | |  |
| Reconnaître instantanément les mots des consignes de base. | |  |

# Devenir élève :

# être écolier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Être prêt à apprendre | | |
| L'élève met du sens sur sa présence à l'école ? | Sait qu'il est en classe pour travailler et apprendre. |  |
| Sait qu'il faut faire des efforts pour progresser. |  |
| L'élève a envie d'apprendre ? | Coopère, est volontaire. |  |
| Recherche des savoirs nouveaux. |  |
| Apprécie les activités d'apprentissage. |  |
| Fait des efforts à son niveau pour apprendre de nouvelles choses. |  |
| S'enthousiasme pour les activités nouvelles |  |
| Être autonome dans sa vie à l'école | | |
| L'élève se prend-il en charge sur le plan de l'hygiène ? | Gère ses passages aux toilettes. |  |
| Est attentif à son hygiène corporelle : se lave les mains, le visage,… |  |
| Est attentif à ses vêtements, s'habille quand il fait froid, les ramène au porte-manteau. |  |
| Sait faire ses lacets. |  |
| Sait mettre/enlever ses vêtements (vestes, pull, gilets,…) |  |
| L'élève est-il autonome dans l'école ? | Sait retrouver sa classe. |  |
| Sait se ranger devant la classe à la sonnerie. |  |
| Sait passer aux toilettes, boire, ramasser ses affaires,… avant de venir se ranger. |  |
| Sait se préparer à sortir en récréation. |  |
| Sait aller jouer/s'occuper pendant la récréation. |  |
| Sait suivre les routines du temps de cantine. |  |
| Sait aller dans sa classe d'intégration. |  |
| Sait se rendre dans n'importe quel local de l'école. |  |
| être autonome dans la vie de classe | | |
| L'élève se prend-il en charge pendant son temps libre ? | Sait s'occuper seul pendant son temps libre. |  |
| Connait les activités qu'il peut faire pour s'occuper. |  |
| Sait gérer les temps d'attente entre les activités sans déranger les élèves encore au travail. |  |
| Sait proposer une activité à un camarade. |  |
| A conscience des gestes/outils qui peuvent être dangereux. |  |
| Sait gérer le matériel qu'il utilise/emprunte. |  |
| Sait emmener avec lui le matériel demandé dont il aura besoin. |  |
| Sait gérer le temps dont il dispose. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L'élève est-il autonome dans la classe ? | Repère les différents moments de la journée. |  |
| Repère où prendre/ ranger les affaires, la matériel. |  |
| Repère où prendre/rendre son travail. |  |
| Prend spontanément le matériel qu'il veut/dont il a besoin. |  |
| Gère ses affaires. |  |
| Garde son casier, sa table, son cartable, propres et rangés. |  |
| Sait ce qu'il a le droit de toucher/prendre ou non. |  |
| Sait se déplacer de façon adaptée pour ne pas déranger, ne pas se promener,… |  |
| L'élève est-il autonome dans les activités d'apprentissage ? | Est autonome dans les situations de travail écrit individuel. |  |
| Prévoit le matériel nécessaire à une activité et le prépare/le prend avec lui et l'amène à la table de travail. |  |
| Suit dans les activités orales ou de manipulation quand l'enseignant s'adresse au groupe. |  |
| Suit des activités d'apprentissage menées en groupe en gérant un support écrit : savoir où on en est, écrire quand il faut, continuer à être actif quand c'est un autre élève ou l'enseignant qui parle,… |  |
| S'adapter aux codes de l'école | | |
| L'élève adapte-il son comportement ? | En fonction des lieux : classe, cour, sortie,… |  |
| En fonction des activités : seul, en groupe, jeu, apprentissage,… |  |
| Évalue la gravité d'un comportement inapproprié. |  |
| Tient compte des remarques des adultes pour adapter son comportement en situation. |  |
| Accepte de ne pas être le centre de l'attention. |  |
| Accepte la frustration. |  |
| L'élève contrôle-t-il son corps ? | Adresse pour manipuler les objets. |  |
| Gestes efficaces. |  |
| Capacité à rester assis sans bouger excessivement. |  |
| Capacité à choisir une posture confortable et tonique et à la maintenir. |  |
| Posture naturelle mais pas relâchée. |  |
| L'élève a-t-il des attitudes propices à une vie sociale à l'école ? | Est d'humeur égale. |  |
| Fréquente les camarades de sa classe |  |
| Fréquente des camarades des autres classes de l'école |  |
| A la volonté de résoudre pacifiquement les conflits |  |
| Contribue au travail commun, a le sens du collectif. |  |

|  |
| --- |
|  |

# Fonctionnement cognitif

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Connaissance de soi | | | |
| L'élève a-t-il conscience de ses capacités et ses difficultés ? | L'élève se rend compte quand il ne comprend pas. | |  |
| L'élève ose dire quand il ne comprend pas. | |  |
| L'élève sait demander de l'aide ou des outils pour une tâche qui le dépasse. | |  |
| Modalités de travail | | | |
| L'élève accepte toutes les modalités de travail ? | * individuel enseignant * petit groupe * individuel AVS * groupe classe | * accepte de travailler seul * accepte un travail nouveau |  |
| L'élève est capable de travailler et de se concentrer selon toutes les modalités de travail ? | * individuel enseignant * petit groupe * individuel AVS * groupe classe | * travail seul * travail nouveau |  |
| L'élève profite des situations de conflit sociocognitif ? | Volonté de comparer sa réponse avec celle d’un autre.  Accepte l’existence de points de vue différents du sien. | |  |
| A des théories de l’esprit, une capacité de décentration | |  |
| Accepte la contradiction et argumente. | |  |
| Est capable d'essayer les procédures des autres. | |  |
| Est capable d'adopter une procédure plus performante que la sienne. | |  |
| Réalisation d'une tâche | | | |
| L'élève se met au travail ? (entrée dans la tâche) | Recherche de la consigne. | |  |
| Recherche de la consigne exacte (exploration, tentative de lecture) et non d'une impression globale. | |  |
| Démarre en autonomie sans incitation. | |  |
| Demande une aide appropriée si nécessaire pour comprendre la consigne. | |  |
| Recherche et se représente l'objectif de la tâche. | |  |
| Recherche les informations dont il a besoin de façon exploratoire-volontaire et non impulsive-hasardeuse. | |  |
| Peut nommer/désigner les informations découvertes. | |  |
| Perçoit ce qui change ou ce qui est permanent dans les différentes informations présentes. | |  |
| L'élève mène la tâche à terme ? (réalisation de la tâche) | Reste concentré. | |  |
| Persévère dans les activités longues pour lui. | |  |
| Utilise spontanément les outils appropriés. | |  |
| Demande une aide appropriée. | |  |
| Fait preuve de planification (peut envisager les différentes étapes nécessaires à la réalisation de la tâche et s'organiser). | |  |
| Fait preuve de flexibilité cognitive (peut focaliser son attention sur un nouveau point qui survient). | |  |
| Est capable de pensée hypothétique (peut envisager différentes possibilités et ce qui en découle suivant celle qu'il choisit). | |  |
| Applique des méthodes apprises. | |  |
| Termine la tâche sans avoir besoin d'être relancé par l'adulte. | |  |
| Retour sur une production | | |  |
| L'élève revient-il sur son travail ? (après la tâche) | Vérifie qu'il a répondu à la question/respecté la consigne/atteint l'objectif. | |  |
| S'auto-évalue. | |  |
| Accepte l'idée de faire des erreurs, ne dramatise pas. | |  |
| Accepte de revenir sur son travail sur sollicitation de l'adulte. | |  |
| Accepte de se corriger seul (de réfléchir pour trouver autre chose). | |  |
| Accepte de se corriger avec de l'aide. | |  |
| Envie de faire des efforts pour surmonter une difficulté/une erreur. | |  |
| Mémoire | | | |
| L'élève peut-il utiliser sa mémoire à long terme ? | Est capable de faire un rappel spontané. | |  |
| Est capable de faire un rappel sur sollicitation. | |  |
| Peut utiliser des outils ou des stratégies pour se rappeler. | |  |
| L'élève peut-il utiliser sa mémoire de travail ? | Retient une information à court terme. | |  |
| Est capable d'utiliser la boucle phonologique : de se répéter sous forme verbale les informations. | |  |
| Est capable d'utiliser le calepin visuo-spatial : de se remémorer visuellement des informations qu'il a vues. | |  |
| Est capable de mémoriser des informations sans nécessité d'un rappel visuel. | |  |
| Peut manipuler une information pour la mémoriser : groupe, classe, ordonne,… | |  |
| Peut utiliser sa mémoire pour reproduire des séries, des algorithmes, des suites analogiques,… | |  |

|  |
| --- |
|  |

# Fonctions expressives :

# langage articulé

Présenter des images des animaux à l'élève et lui faire dire ou répéter le nom de l'animal. Noter les phonèmes qui sont ou non prononcés correctement puis synthétiser entre les mots comportant le même phonème et reporter les résultats dans le tableau.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Phonèmes acquis entre 2 et 3 ans** | | **Phonèmes acquis entre 4 et 6 ans** | |  | **Liste des mots à faire dire aux élèves** |
| a |  | l |  |  | hibou  dauphin  mouton  lapin  éléphant  araignée  requin  canard  souris  kangourou  poisson  girafe  tortue  dindon  lézard  baleine  mouche  cygne  taureau  vache  hérisson  fourmi  autruche  grenouille  aigle  chèvre  dromadaire  zèbre  singe  queue  serpent  cigogne  écureuil  crevette  bison  coccinelle  moustique  escargot  ours |
| an |  | oi |  |  |
| é |  | r |  |  |
| è |  | s |  |  |
| eu |  | **Phonèmes acquis entre 4 et 7 ans** | |  |
| i |  | ch |  |  |
| in |  | ill |  |  |
| o |  | j |  |  |
| on |  | v |  |  |
| ou |  | z |  |  |
| u |  | cr |  |  |
| **Phonèmes acquis entre 3 et 4 ans** | | tr |  |  |
| b |  | gl |  |  |
| d |  | gr |  |  |
| f |  | vr |  |  |
| g |  | dr |  |  |
| gn |  | br |  |  |
| k |  | st |  |  |
| m |  | sc |  |  |
| n |  | rp |  |  |
| p |  | rt |  |  |
| t |  | rm |  |  |

# Fonctions expressives

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| S'exprimer | | |
| L'élève s'exprime-t-il facilement par le langage ? | Entre en communication de façon verbale. |  |
| A une articulation et une syntaxe compréhensibles. |  |
| Contrôle sa voix (hauteur, débit) |  |
| Utilise le langage pour exprimer ses besoins. |  |
| Utilise le langage pour exprimer un point de vue. |  |
| L'élève s'exprime-t-il dans les relations sociales ? | Reconnaît et nomme ses émotions |  |
| Peut donner ses impressions personnelles |  |
| Propose des idées |  |
| Parle à des enfants de l'école qui ne sont pas de la classe |  |
| Parle à des adultes de l'école qui ne sont pas de la classe |  |
| L'élève entre-t-il dans une véritable communication ? | Adapte sa façon de parler au contexte et aux personnes. |  |
| Est capable d'avoir une discussion, s'intéresse, pose des questions, se raconte. |  |
| Est capable de se mettre à la place de l'interlocuteur pour s'exprimer de façon à ce que l'autre comprenne. |  |
| Réfléchis avant de parler au lieu d'enchaîner des réponses jusqu'à voir une validation sur le visage de l'interlocuteur. |  |
| Intervient de façon pertinente dans les discussions. |  |
| Écoute et participe à des échanges où il n'est pas directement concerné. |  |
| Fait valoir son point de vue et peut le justifier. |  |

|  |
| --- |
|  |

# Fonctions réceptives :

# attention

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Capacités d'attention | | |
| L'élève se montre-t-il attentif dans les situations scolaires? | A toutes les tâches proposées en classe. |  |
| Aux tâches auxquelles il accorde un intérêt particulier. |  |
| Aux tâches en groupe-classe. |  |
| Aux tâches en petits groupes. |  |
| Aux tâches en individuel avec un adulte. |  |
| Peut faire preuve d'attention sélective et partagée. |  |
| L'élève peut-il se mobiliser pour être attentif ? | Sait faire appel à son imagination. |  |
| Sait se contrôler en faisant preuve de résistance à la distraction (interne ou externe). |  |
| Sait se contrôler en faisant preuve d'autorégulation (inhibition). |  |
| Sait faire appel à sa volonté pour s'investir (motivation intrinsèque). |  |
| Sait faire appel à sa volonté pour persister vers son but (flexibilité cognitive, autorégulation). |  |
| Sait faire appel à sa volonté pour anticiper la réussite (et non percevoir la tâche comme lourde). |  |
| Sait être actif dans sa tête quand l'enseignant s'adresse au groupe. |  |
| Sait être actif dans sa tête quand l'enseignant s'adresse à lui. |  |
| Sait résister à la distraction, ne se laisse pas perturber par l'environnement. |  |
| Sait planifier pour se mettre au travail. |  |
| Sait planifier ses actions à l'aide de routines métacognitives. |  |
| L'élève peut-il utiliser sa mémoire de travail ? | Retient une information à court terme. |  |
| Est capable d'utiliser la boucle phonologique : de se répéter sous forme verbale les informations. |  |
| Est capable d'utiliser le calepin visuo-spatial : de se remémorer visuellement des informations qu'il a vues. |  |
| Est capable de mémoriser des informations sans nécessité d'un rappel visuel. |  |
| Peut manipuler une information pour la mémoriser : groupe, classe, ordonne,… |  |
| Peut utiliser sa mémoire pour reproduire des séries, des algorithmes, des suites analogiques,… |  |

|  |
| --- |
|  |

# Fonctions réceptives :

# langage 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eléments de langage (concepts de base de Boehm pré-scolaire) | | | | | |
| Concepts | **Item A** | **Résultat** | **Item B** | **Résultat** | **Résultat global** |
| autre | 1 |  | 14 |  |  |
| plein | 2 |  | 15 |  |  |
| le plus près | 3 |  | 16 |  |  |
| vers le haut | 4 |  | 17 |  |  |
| traverse | 5 |  | 18 |  |  |
| le plus long | 6 |  | 19 |  |  |
| il manque | 7 |  | 20 |  |  |
| vers le bas | 8 |  | 21 |  |  |
| le plus grand | 9 |  | 22 |  |  |
| en arrière | 10 |  | 13 |  |  |
| beaucoup | 11 |  | 24 |  |  |
| le plus petit | 12 |  | 25 |  |  |
| fini | 13 |  | 26 |  |  |
| toutes | 27 |  | 40 |  |  |
| autour | 28 |  | 41 |  |  |
| le plus bas | 29 |  | 42 |  |  |
| au milieu | 30 |  | 43 |  |  |
| les deux | 31 |  | 44 |  |  |
| dehors | 32 |  | 45 |  |  |
| le plus haut | 33 |  | 46 |  |  |
| sous | 34 |  | 47 |  |  |
| derrière | 35 |  | 48 |  |  |
| le plus court | 36 |  | 49 |  |  |
| ensemble | 37 |  | 50 |  |  |
| devant | 38 |  | 51 |  |  |
| le plus loin | 39 |  | 52 |  |  |
|  | | | | | |

# Fonctions réceptives :

# langage 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eléments de langage (concepts de base de Boehm) | | | | | | | |
| **Cahier 1** | **C** | **D** | **Résultat** | **Cahier 2** | **C** | **D** | **Résultat** |
| 1 en haut |  |  |  | 26 sous |  |  |  |
| 2 à côté de |  |  |  | 27 après |  |  |  |
| 3 à travers |  |  |  | 28 commence |  |  |  |
| 4 la première |  |  |  | 29 autant |  |  |  |
| 5 devant |  |  |  | 30 plusieurs |  |  |  |
| 6 loin |  |  |  | 21 autre |  |  |  |
| 7 le plus |  |  |  | 32 le plus loin |  |  |  |
| 8 quelques |  |  |  | 33 deuxième |  |  |  |
| 9 partie |  |  |  | 34 pareil |  |  |  |
| 10 plus large |  |  |  | 35 jamais |  |  |  |
| 11 au coin |  |  |  | 36 va avec |  |  |  |
| 12 derrière |  |  |  | 37 toujours |  |  |  |
| 13 en rang |  |  |  | 38 avant |  |  |  |
| 14 entre |  |  |  | 39 en avant |  |  |  |
| 15 dessous |  |  |  | 40 au centre |  |  |  |
| 16 chaque |  |  |  | 41 moyen |  |  |  |
| 17 au bout de |  |  |  | 42 à droite |  |  |  |
| 18 plus haut |  |  |  | 43 à moitié |  |  |  |
| 19 commence |  |  |  | 44 séparées |  |  |  |
| 20 sur un côté |  |  |  | 45 sautez |  |  |  |
| 21 dernier |  |  |  | 46 à gauche |  |  |  |
| 22 entier |  |  |  | 47 troisième |  |  |  |
| 23 différent |  |  |  | 48 le plus étroit |  |  |  |
| 24 quelques |  |  |  | 49 le moins |  |  |  |
| 25 au-dessus |  |  |  | 50 paire |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Consignes | | |
| L'élève sait-il exécuter une consigne scolaire type ? | Entoure |  |
| Barre |  |
| Dessine |  |
| Colorie |  |
| Relie |  |
| Souligne |  |
| Repasse |  |
| L'élève peut-il porter son attention sur une consigne double ? | Exécute uniquement sur l'objet demandé. |  |
| Cherche à appliquer le verbe sur l'objet demandé. |  |
| Peut intégrer une troisième consigne de couleur. |  |

Evaluation de rentrée : les consignes

1. **Entoure** une pomme.
2. **Barre** le soleil.
3. **Dessine** une fleur dans l’herbe.
4. **Colorie** les cheveux du petit chaperon rouge.
5. **Entoure** la main du petit chaperon rouge.
6. **Barre** la fleur.
7. **Dessine** un nuage dans le ciel.
8. **Colorie** la capuche du petit chaperon rouge.
9. **Relie** les pommes qui sont tombées au panier.
10. **Souligne** ton nuage.
11. **Repasse** sur le nœud de la cape.

