Maths : de 0 à 5

|  |  |
| --- | --- |
| Utiliser une collection témoins de doigts pour représenter une quantité. |  |
| "Sentir" les quantités sur ses doigts |  |
| Associer visuellement une quantité dessinée à sa collection-témoin de doigts dessinée. |  |
| Savoir dénombrer : ordre stable de la comptine numérique. |  |
| Savoir dénombrer : adéquation unique. | objets placés de façon ordonnée (en ligne ou en colonne). |  |
| objets placés de façon aléatoire (pas d’organisation, éparpillés). |  |
| Savoir dénombrer : quotité. |  |
| Savoir dénombrer : principe cardinal. |  |
| Savoir dénombrer : non-pertinence de l’ordre. |  |
| Savoir dénombrer : abstraction. |  |
| Avoir compris le principe d’inclusion des nombres (dans 5 il y 4 ou 3 ou 2 ou 1 ou 0 éléments) et le principe de succession des nombres (5 c’est 4+1, 4 c’est 5-1). | l’enfant comprend qu’il doit au moins prendre le même nombre de légo que pour la marche précédente. |  |
| l’enfant compte le nombre de légo de la marche précédente et ajoute un pour construire la marche suivante, si l’enfant peut se corriger en enlevant 1 légo quand la marche est trop haute. |  |
| Reconnaître globalement et exprimer de petites quantités organisées en configurations connues. |  |
| Savoir effectuer des recompositions des nombres de 1 à 5. |  |
| Proposer différentes configurations de doigts pour représenter une quantité. |  |

### Remarques

Maths : de 0 à 100

## Les nombres jusqu'à 30

|  |
| --- |
| De 5 à 10 : premières connaissances |
| Utiliser une collection témoins de doigts pour représenter une quantité. |  |
| "Sentir" les quantités sur ses doigts sans recompter |  |
| Associer visuellement une quantité dessinée à sa collection-témoin de doigts dessinée. |  |
| Savoir dénombrer : ordre stable de la comptine numérique. |  |
| Savoir dénombrer : adéquation unique. | objets placés de façon ordonnée (en ligne ou en colonne). |  |
| objets placés de façon aléatoire (pas d’organisation, éparpillés). |  |
| Savoir dénombrer : quotité. |  |
| Savoir dénombrer : principe cardinal. |  |
| Savoir dénombrer : non-pertinence de l’ordre. |  |
| Savoir dénombrer : abstraction. |  |
| Avoir compris le principe d’inclusion des nombres (dans 5 il y 4 ou 3 ou 2 ou 1 ou 0 éléments) et le principe de succession des nombres (5 c’est 4+1, 4 c’est 5-1). | l’enfant comprend qu’il doit au moins prendre le même nombre de légo que pour la marche précédente. |  |
| l’enfant compte le nombre de légo de la marche précédente et ajoute un pour construire la marche suivante, si l’enfant peut se corriger en enlevant 1 légo quand la marche est trop haute. |  |
| Reconnaître globalement et exprimer de petites quantités organisées en configurations connues. |  |
| De 5 à 10 : connaître et utiliser les nombres |
| Savoir effectuer des recompositions des nombres de 1 à 10. |  |
| Proposer différentes configurations de doigts pour représenter une quantité. |  |
| Utiliser une bande numérique pour lire et écrire les chiffres. |  |
| Savoir tracer les chiffres de 0 à 9. |  |
| Conservation des quantités. |  |
| Comparer des quantités en utilisant des procédures numériques. |  |
| Utiliser la bande numérique pour appliquer des consignes « écrites » contenant des écritures chiffrée. |  |
| Savoir associer les mots-nombres de 0 à 10 et les quantités à leur écriture chiffrée en utilisant une bande numérique. |  |
| Savoir associer les mots-nombres de 0 à 10 et les quantités à leur écriture chiffrée sans bande numérique. |  |
| Connaître les compléments à 10. |  |
| Les nombres jusqu'à 30 |
| Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus. |  |
| Savoir que les nombres permettent de mémoriser le cardinal d’une collection en pour réaliser une équipotente |  |
| Savoir que les informations numériques permettent la comparaison directe de collections. |  |
| Savoir que l’utilisation des nombres permet d’anticiper le résultat d’actions. |  |
| Connaître la comptine numérique orale jusqu’à 30. |  |

## Les nombres jusqu'à 100

|  |  |
| --- | --- |
| Les nombres de 0 à 69 |  |
| Connaître la comptine numérique orale jusqu’à 69. |  |
| Avoir conscience de l’aspect algorithmique de la suite numérique. | Manipulation |  |
| Fiche d'exercices |  |
| Savoir associer l’écriture chiffrée des nombres à leur écriture en lettres (avec affichages d'aide) |  |
| Ordonner des nombres. | Manipulation |  |
| Fiche d'exercices |  |
| Ranger des nombres par ordre croissant/décroissant. | Manipulation |  |
| Fiche d'exercices |  |
| Utiliser les signes < et >. | Manipulation |  |
| Fiche d'exercices |  |
| Savoir compter de 10 en 10. |  |
| Savoir utiliser le groupement par 10 pour construire les nombres | Manipulation |  |
| Fiche d'exercices |  |
| Connaître et pouvoir utiliser les représentations analogiques des nombres. |  |
| Connaître et pouvoir utiliser les représentations non-analogiques des nombres. |  |
| Les nombres de 69 à 100 |  |
| Connaître les désignations des nombres de 70 à 100. |  |

### Remarques

# Les nombres jusqu'à 1000

|  |  |
| --- | --- |
| Connaître les désignations orales et écrites des nombres  |  |
| Avoir compris l'algorithme qui régit l'écriture des nombres jusqu'à 1000 et le mettre en œuvre. | sous forme de jeu à l'oral jusqu'à 199 |  |
| sous forme de jeu à l'oral de 100 à 990 |  |
| **à l'écrit en autonomie dans une centaine** |  |
| **à l'écrit en autonomie de 100 à 1000** |  |
| Nommer les nombres jusqu'à 1000 |  |
| Compter de 10 en 10 et de 100 en 100 | à partir d'un nombre finissant par 0 à l'oral |  |
| à partir de n'importe quel nombre à l'oral |  |
| **à partir d'un nombre finissant par 0 à l'écrit en autonomie** |  |
| **à partir de n'importe quel nombre à l'écrit en autonomie** |  |
| Écrire un nombre en chiffres. |  |
| **Écrire un nombre en lettres jusqu'à 1000 (avec modèle pour l'orthographe).** |  |
| Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans le nombre. | Représenter la valeur des chiffres dans un nombre en fonction de leur position avec du matériel de numération |  |
| **Décomposer un nombre sous forme centaines+dizaines+unités.** |  |
| Savoir utiliser différentes formes de représentations des nombres. | cartes à points |  |
| boites de Picbille |  |
| dés |  |
| abaque |  |
| cartons Montessori |  |
| encadrement |  |
| Comparer et ranger des nombres jusqu'à 1000 |  |
| **Placer des nombres sur une droite graduée.** |  |
| Comparer des nombres | Dire entre deux nombres lequel est le plus grand |  |
| Utiliser les signes < et > |  |
| Comparer centaine à centaine, puis dizaine à dizaine et unité à unité |  |
| **Encadrer un nombre** |  |
| Ranger des séries de nombres | Qui se suivent |  |
| Qui ne se suivent pas |  |
| Utiliser les chiffres des dizaines et des centaines pour comparer et regrouper les nombres. |  |

NB : en gras les items évalués à l'écrit.