Lecture : stade orthographique

## Compréhension de texte

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Les processus d'intégration | | |
| Identifier le référent d'un **anaphorique** | Nom remplacé par relation adjacente |  |
| Nom remplacé par relation éloignée |  |
| Nom remplacé par relation où l'antécédent arrive après l'anaphorique |  |
| Nom remplacé par un pronom personnel |  |
| Nom remplacé par un pronom possessif |  |
| Nom remplacé par un pronom démonstratif |  |
| Nom remplacé par un adverbe de lieu |  |
| Nom remplacé par un adverbe de temps |  |
| Nom remplacé par un adjectif numéral |  |
| Nom remplacé par un synonyme |  |
| Nom remplacé par un nom générique |  |
| Groupe de mots remplacé par un pronom. |  |
| Comprendre les liens entre les informations établis par des **connecteurs**. | conjonction |  |
| disjonction |  |
| exclusion |  |
| temps |  |
| cause |  |
| comparaison |  |
| conséquence |  |
| Dépasser la compréhension littérale du texte et faire des **inférences** | lieu |  |
| agent |  |
| temps |  |
| action |  |
| instrument |  |
| catégorie |  |
| cause-effet |  |
| problème-solution |  |
| sentiment-attitude |  |
| prendre et vérifier des indices. |  |

## Production d'écrits

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Copie | |  |
| 🞎 copie lettre à lettre 🞎 par syllabe 🞎 par mots 🞎 par groupes de mots | |  |
| respect de l'orthographe lexicale | |  |
| respect de l'orthographe syntaxique | |  |
| respect de la ponctuation | |  |
| majuscules | |  |
| respect de la présentation | |  |
| écriture lisible | |  |
| 🞎 pas de relecture 🞎 relectures au cours de la copie 🞎 relecture finale | |  |
| corrections après relecture | |  |
| Production autonome | |  |
| Concevoir un texte de 5 lignes environ | cohérence des phrases entre elles |  |
| se décentrer pour que son texte soit compréhensible par autrui |  |
| varier son vocabulaire : utiliser des synonymes, utiliser des anaphoriques |  |
| utiliser des connecteurs |  |
| Être capable d'apporter des corrections sur son écrit. | relecture et correction spontanée et autonome |  |
| corrections orthographiques après corrections par l'enseignant |  |
| corrections de formulation après corrections par l'enseignant |  |
| corrections de cohérence après corrections par l'enseignant |  |
| améliorations et détails après correction par l'enseignant |  |
| Orthographe | orthographe lexicale |  |
| orthographe des mots outils courants |  |
| orthographe grammaticale (sujet-verbe, groupe nominal) |  |
| segmentation des mots |  |
| encodage des sons |  |
| Ponctuation | point |  |
| points d'exclamation et d'interrogation |  |
| ponctuation du dialogue |  |
| majuscules en début de phrases et aux noms propres |  |
| virgule |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dictée de phrases | |  |
| Correspondances graphophonétiques | sons simples (une lettre) |  |
| sons complexes (digrammes, trigrammes) |  |
| syllabes inversées (VC) |  |
| syllabes complexes (CVC ou CCV) |  |
| valeur des lettres en fonctions des voyelles à proximité (c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss) |  |
| Orthographe lexicale | mots courants |  |
| mots outils courants |  |
| lettres muettes finales faciles à deviner |  |
| segmentation des mots correcte |  |
| Orthographe grammaticale | dans le groupe nominal |  |
| entre le nom et l'adjectif qui le qualifie |  |
| entre le sujet et le verbe |  |

### Remarques